

**A Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Intézményfejlesztési Terve**



2016-2020

Tartalom

| | |
|---|-----------|
| 1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ | 3 |
| 2. HELYZETÉRTÉKELÉS | 4 |
| 2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése | 4 |
| 2.1.1 Az intézmények gazdasági környezetének értékelése | 4 |
| 2.1.2 Az intézmények demográfiai környezetének értékelése | 4 |
| 2.1.3 Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban | 5 |
| 2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban | 6 |
| 2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása | 7 |
| 2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban | 7 |
| 2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban | 8 |
| 2.2.1 Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése | 8 |
| 2.2.2 Az intézmények képzési portfóliójának értékelése | 9 |
| 2.2.3 A képzési eredményesség értékelése | 11 |
| 2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása | 13 |
| 2.3 A K+F+I tevékenység értékelése | 15 |
| 2.3.1 A kutatási portfólió értékelése | 15 |
| 2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése | 17 |
| 2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése | 17 |
| 2.4 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése | 18 |
| 2.4.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése | 18 |
| 2.4.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése | 19 |
| 2.4.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés | 20 |
| 2.5 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése | 21 |
| 2.5.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése | 21 |
| 2.5.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése | 22 |
| 2.5.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása | 23 |
| 2.5.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése | 24 |
| 2.5.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése | 25 |
| 2.5.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése | 27 |
| 3. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIÁJA | 28 |
| 3.1 Az intézmény jövőképe | 28 |
| 3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében | 30 |
| 3.2.1 a képzési tevékenységben | 30 |
| 3.2.2 a K+F+I tevékenységben | 33 |
| 3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben | 34 |
| 3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján | 36 |
| 3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai | 40 |
| Mellékletek | 41 |

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Küldetésünk szerint:

Az Egyetem a katolikus egyetemekről szóló „Ex corde Ecclesiae” kezdetű apostoli rendelkezés szerint működik és tölti be egyházi küldetését: „A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztények jelenlétét, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival. (...) Ezért a katolikus egyetem a kutatás helye, ahol a tudósok a valóságot vizsgálják tudományáguknak megfelelő módszerekkel, és így hozzájárulnak az emberi tudás tárházához. Minden egyes tudományágat szisztematikusan tanulmányoznak, azonkívül keresik a különböző tudományágak közötti összefüggéseket, kölcsönös fejlődésük érdekében (...)”

Emellett a PPKE sajátos célkitűzései különösen a következők: az Egyetem tudományos közösség, mely szigorúan és kritikusan segíti elő az emberi méltóság és a kulturális örökség védelmét és fejlődését kutatással, oktatással és azokkal az egyéb tevékenységekkel, amelyeket a helyi nemzeti és nemzetközi közösségnek nyújt, különösen a hittudomány és az oktatott humán tudományok terén, de lehetőségeihez mérten a természettudományok területén is.

Az Egyetem ugyanakkor azzal a küldetéssel is bír, hogy a magyar kultúrában biztosítsa a katolikus jelenlétet, valamint a magyar katolikus kulturális élet egyik meghatározójává váljon.

Helyzetkép:

A releváns jelentkezői 18-25 éves korcsoport létszámának csökkenése a következő fejlesztési időszakban is jelentősen érinti a jelentkezői hallgatói létszámokat, amely tovább erősíti a felsőoktatási versenyt.

Regionális előnyt mutat az Intézmény képzési helyszíneinek elhelyezkedése, hiszen a Budapesten lévő képzések a felsőoktatási szerkezeti és területi átalakulások a hallgatói létszám-csökkenés a fővárosban kevésbé érzékelhető, illetve hatása hosszabb távon jelentkezik. Közép-Magyarországon – az Intézmény rekrutációs bázisa szempontjából fontos régióban – a 18-25 éves korosztály népességszámában elmúlt évek adatai alapján – az országos trendeknél kedvezőtlenebb – csökkenő tendencia figyelhető meg.

Magyar felsőoktatás finanszírozása jelentősen átalakult a 2012-2016 időszakban, amely alapvető változásokat eredményezett a hazai felsőoktatási környezetben. Az összes felsőoktatási kiadás GDP-hez viszonyított aránya 2012-2015 között 1,5 %, amely 450-480 milliárd forint között változik az említett időszakban. A kiadási támogatások 35-40%-os arányt képviselnek az egyes évek között változó mértékben.

Felsőoktatás finanszírozása - a Fokozatváltás a Felsőoktatásban című stratégia értelmében - a jövőben a nem közösségi típusú források részarányának növelése, illetve a költségvetés tehermentesítése mentén alakul át a következő időszakban, amely a külső források bevonásának és a bevételi struktúra átalakításának szükségességét vonja magával.

Célkitűzések:

- az Európai Unión belül versenyképes tudást és végzettséget nyújtson hallgatóinak
- oktató és tudományos munkánkban együttműködés a külföldi katolikus egyetemekkel, szakmai tudományos szervezetekkel, továbbá más hazai és külföldi oktatási és tudományos intézményekkel
- fontos jövőbeni feladat a nemzetközi kapcsolatok ápolása és bővítése
- az elit jogi képzés kialakítása, a nemzetközileg jegyzett, jogi oktatás hazai bázisává válás
- újszerű, mély, multidiszciplináris alap és mesterképzés, valamint doktori képzés
- a gyors tempóban változó kulturális, társadalmi, történelmi folyamatokat megértő, azokra válaszolni képes, a változásmenedzseléshez értő, az idegen kultúrákat is ismerő bölcsészettudományi és társadalomtudományi szakemberek képzése
- olyan pedagógusok felkészítése, akik a jövő nemzedékek szaktárgyi oktatása mellett személyiségük fejlődését, erkölcsi szilárdságát is segíteni tudják

- az információtechnika és bionika hatékony alkalmazását is igénylő elméleti képzés
- az időtálló elméleti alapokra fektetett, a legújabb technológiákat is bemutató szaktárgyi képzés
- a kezdeti időszakról folyó, készségszintű ismereteket adó gyakorlati képzés.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1 Az intézmények gazdasági környezetének értékelése

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem valamennyi képzési helyszíne, a Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar (továbbiakban BTK) esztergomi képzési helyszínét kivéve a Közép-Magyarország régióban található. A régió a kelet-közép európai térség vezető régiói közé tartozik, a hazai GDP több mint fele ebben a régióban keletkezik. A régióban termelődő GDP közel 80%-át a különböző szolgáltatások adják, úgymint fejlett üzleti szolgáltatások, közszolgáltatások, logisztikai szolgáltatások, ingatlanforgalmazási és –hasznosítási területek.

Magyar felsőoktatás finanszírozása jelentősen átalakult a 2012-2016 időszakban, amely alapvető változásokat eredményezett a hazai felsőoktatási környezetben. A hazai oktatás finanszírozása 2011-2012 évek KSH adatai alapján hozzávetőlegesen 4% -os GDP arányt képvisel, amelynek – változó arányban, de közel azonos mértékben – ötödét teszi ki a felsőoktatás finanszírozása. Az összes felsőoktatási kiadás GDP-hez viszonyított aránya 2012-2015 között 1,5 %, amely 450-480 milliárd forint között változik az említett időszakban. A kiadási támogatások 35-40%-os arányt képviselnek az egyes évek között változó mértékben.

Az évek között tapasztalható költségvetési kiadások csökkenései összhangban állnak a Fokozatváltás a felsőoktatásban kormányzati stratégiában megfogalmazott célokkal, azaz a felsőoktatás finanszírozásában a nem közösségi típusú források részarányának növelése, a költségvetés tehermentesítése. A költségvetés tehermentesítése egyben azt is jelenti, hogy a korábban majdnem teljes mértékben egyeduralkodó bevételi csatorna kiterjedtségének csökkentése, diverzifikálása érdekében új bevételi források kialakítását ösztönző gazdasági környezet felé tart az oktatáspolitikát.

2.1.2 Az intézmények demográfiai környezetének értékelése

Az évenkénti országos felsőoktatási jelentkezői létszám a demográfiai változásokkal nagymértékben korrelál.¹ Az együttjárás közepesen erős, pozitív irányú: ha a releváns korosztály létszáma csökken, akkor várhatóan a felsőoktatásba jelentkezők száma is követi ezt a tendenciát. A felsőoktatási jelentkezők országos számának jövőbeli, 2014-2024 között feltételezett alakulását is jellemzi az 1. számú mellékletbe csatolt ábrán² látható demográfiai csökkenés, mely a 18 – 25 éves korcsoport demográfiai változását és népesség-előreszámítását ábrázolja, mivel jellemzően ebből a korosztályból kerülnek ki a nappali tagozatos felsőoktatási hallgatók.³ A kialakult kedvezőtlen demográfiai változást a külföldről érkező felsőoktatási hallgatók száma érdemben jelenleg nem befolyásolja.⁴ Közép-Magyarországon – az Intézmény rekrutációs bázisa szempontjából fontos régióban – a 18-25 éves korosztály népességszámában elmúlt évek adatai alapján – az országos trendeknél kedvezőtlenebb – csökkenő tendencia figyelhető meg.⁵

¹ korrelációs együttható (R): 0,573

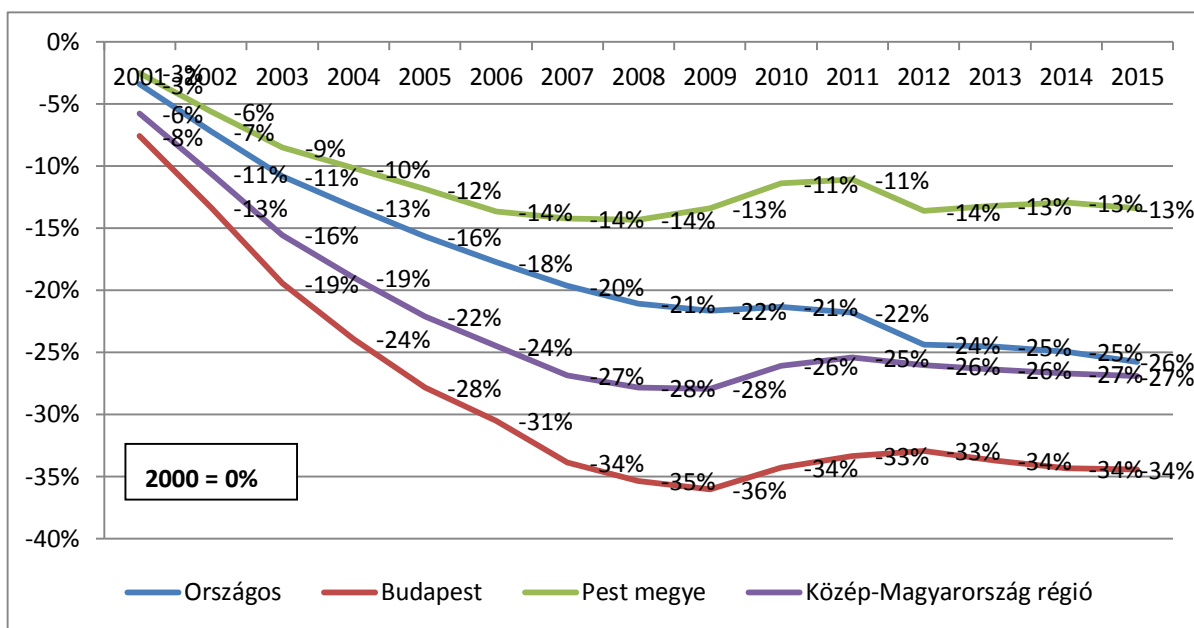
² Az Intézménybe a 2015/2016-ös tanévben az általános felsőoktatási felvételi eljárás keretében, azon belül nappali alapképzésre, valamint osztatlan képzésre felvettek korátalaga 20,5 év, a releváns személyek 96%-a 18 és 25 év közötti.

³ Logikusan az érettségizők száma is előjelzőként szolgálhat a potenciális felsőoktatási hallgatói létszám alakulására. Az előrehozott érettségi engedélyezése, illetve korlátozása következtében az érettségizők száma korrekcióra szorul, ezért egyelőre nem kellően pontosak, és a felsőoktatási hallgatói szám becslésére korlátozottan alkalmas adatok állnak rendelkezésre.

⁴ az Intézményben a 2015/2016-ös tanévben az általános felsőoktatási felvételi eljárásban nappali tagozaton alapképzésben vagy osztatlan képzésében beiratkozott hallgatók mindösszesen 2%-a rendelkezik határon túli állandó lakhellyel

⁵ Az Intézménybe a 2015. évi általános felsőoktatási felvételi eljárás keretében felvettek (alapképzés vagy osztatlan képzés, nappali tagozat) 50%-ának az állandó lakhelye ebben a régióban van. Régiók szerinti felosztásban nem került publikálásra népesség-előreszámítás. Összességében azzal együtt is hosszútávon csökkenésre lehet számítani, hogy 2007-től a korosztályi csökkenés mértéke országosan és a Közép-Magyarországi régióban egyaránt mérséklődött, amely viszont rövid, illetve középtávon kedvező – pontosabban kevésbé kedvezőtlen - jelentkezői létszámokat is jelenthet.

1. ábra A 18-25 éves korosztály népességváltozása 2001-2015 között a 2000. év adataihoz viszonyítva



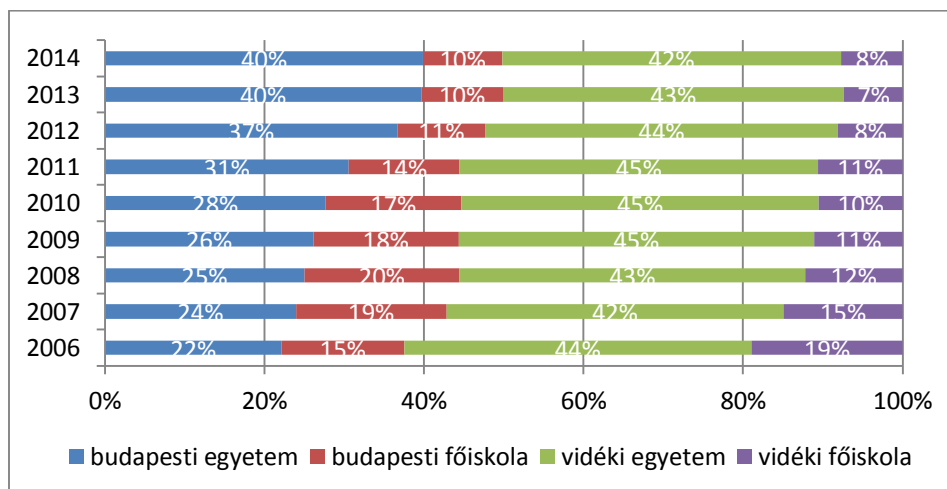
forrás: KSH

A jelentős népességcsökkenés ellenére is a Közép-Magyarország régióban a legnagyobb a 18 - 25 éves korosztály létszáma (280 ezer fő) 2015-ben.

2.1.3 Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A hazai felsőoktatási környezet 2006 és 2014 között strukturálisan (egyetem – főiskola) és területileg (vidék – Budapest) egyaránt jelentősen átrendeződött.

2. ábra A felvett hallgatók arányának megoszlása intézmény típusonként, valamint a budapesti és vidéki felsőoktatási intézmények között



forrás: felvi.hu

E folyamat következtében Budapest szerepe tovább erősödött a felsőoktatásban, a strukturális változás pedig a főiskolák hallgatói részarányának visszaesését eredményezte. A fenti változások legnagyobb vesztesei

össességében a vidéki főiskolák, hiszen a felsőoktatásba felvett hallgatók részaránya ezeknél az intézményeknél csökkent leginkább.⁶ A felvett hallgatói létszámot tekintve a vidéki egyetemek összességében nem szenvedtek el a vidéki főiskolákhoz hasonlóan jelentős részarány csökkenést⁷, ugyanakkor a főiskolák részarányának csökkenéséből sem tudtak profitálni. Ennek megfelelően az átalakulás budapesti egyetemek javára történt, amelyek 2006-hoz képest 2014-ben 18%-al nagyobb részarányal rendelkeznek⁸(2. számú melléklet).

Nemzetközi összehasonlításban Magyarországon alacsony a felsőoktatásban az első végzettségüket szerzők aránya, különösen az alapképzésben, valamint a doktori képzésben. Az aktuális tendenciákat figyelembe véve, várhatóan a magyar lakosság 22%-a szerez alapképzésben diplomát élete során, doktori címet pedig 0,7%. Mindkét hivatkozott százalékos érték a legalacsonyabbak között van az OECD országok összehasonlításában. A mesterképzést szerzők aránya (15%) szintén alacsonyabb a többi országokéhoz képest.⁹

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

Az Intézmény által képzett hallgatók számára releváns felhasználói szféra szakterületek szerint eltérő. Mérnök informatikusaink többsége más mérnök informatikus képzésben végzettekhez képest különleges tudással rendelkeznek, mivel a képzésük során neurobiológiai vagy genetikai, esetleg biotechnológiai vagy nyelvtechnológiai ismeretekre is szert tehetnek. Az ilyen diplomával rendelkezők elsősorban műszaki informatikai, információs és infrastrukturális rendszerek, valamint szolgáltatások fejlesztésével, szoftverfejlesztéssel foglalkozó cégeknél tudnak elhelyezkedni (pl. Android-programozóként), vagy webes, illetve bankinformatikai programozói és műszaki hardverfejlesztő állást betölteni. Ezen kívül szakmai érettségük képessé teszi őket innovatív termékek előállítására, amelyre akár startup céget is alapíthatnak, továbbá az akadémiai szektorban vagy cégek kutatólaborjaiban vállalhatnak munkát kutatóként. Bionikus végzettséggel főként a kutatással és fejlesztéssel foglalkozó intézeteknél, de akár az iparban is el lehet helyezkedni kisebb-nagyobb cégeknél például orvosi műszerfejlesztői, orvosi képkalkotói, nanotechnológiai vagy bioprotézis-gyártó területen. A hazai cégek néhány esetben még nem rendelkeznek ismeretekkel a bionikáról, számukra ez a természettudományok, az élettudományok és a műszaki tudományok metszéspontján található szakma még nehezen illeszthető be a szervezeti struktúrába, ezért több végzett bionikus hallgatónk külföldre ment, vagy informatikusként vállalt munkát Magyarországon. A visszajelzések szerint a nálunk szerzett diploma a külföldi munkáltatók szemében komoly érték, és a jól hasznosítható multidiszciplináris képzettség miatt itthon is évről évre nagyobb a kereslet a bionikus mérnökök iránt.

A jogi szakterületen, ezen belül jogász szakon végzett hallgatók a „klasszikus jogászi hivatások” (bíró, ügyész, ügyvéd, közjegyző) mellett nagyszámban helyezkednek el a közigazgatásban is, kifejezetten jogászi végzettséget kívánó munkaköröket betöltve. Hallgatóink – a jogi vagy közigazgatási képzési területen végzettek - nagyszámban tevékenykednek a magán (vállalkozói) szférában is, ennek tudható be a végzettek jó elhelyezkedési aránya.

A bölcsészet- és társadalomtudományi képzési terület végzettjei a fentebb említettekhez viszonyítva - a képzési területek interdiszciplinaritása miatt - a hagyományos humán területek mellett a munkaerő-piac szélesebb vertikumában helyezkednek el. A legjellemzőbb elhelyezkedési területek között kell említeni az oktatást, közoktatást, tömegkommunikációt és kapcsolódó társterületeket.

⁶ **hallgatói részarány** = a budapesti egyetemek, a budapesti főiskolák, valamint a vidéki egyetemek és vidéki főiskolák közti hallgatói szám megoszlás

⁷ hiszen 2006-hoz képest 2014-ben mindössze 2%-al csökkent a felvett hallgatói részarányuk

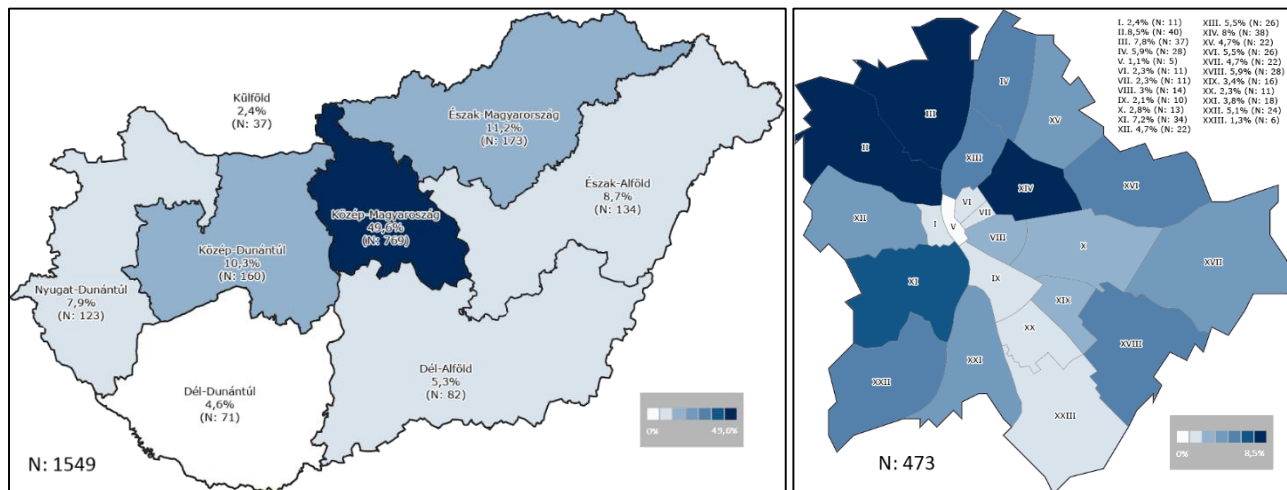
⁸ A részarány növekedés annyira jelentős, hogy a budapesti egyetemek a felsőoktatásba jelentkező hallgatók (illetve ezzel összefüggésben a releváns korosztály) számának általános csökkenő trendje ellenére is 43%-al megnövelték a felvett hallgatóik számát 2014-ben a 2006-os báziséhoz képest.

⁹ A jelentés az alábbi linken keresztül érhető el: <http://www.oecd.org/hungary/Education-at-a-glance-2015-Hungary-in-Hungarian.pdf> Az intézmények oktatási környezetének nemzetközi dimenzióival foglalkozó részben az OECD Education at a Glance 2015 Magyarországra vonatkozó összefoglalójának legfontosabb megállapításai kerülnek bemutatásra.

2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

Az Intézmény a Közép-Magyarország régióból rekrutálja hallgatóinak 50%-át, az Észak-Magyarország régióból, a Közép-Dunántúl régióból (ahol a BTK esztergomi képzési helyszíne található), a Nyugat-Dunántúl régióból, valamint az Észak-Alföld régióból régióként nagyságrendileg 10%-nyi hallgató érkezik.¹⁰

3. ábra Felvett hallgatók állandó lakhelyének megoszlása régióként és Budapesten belül kerületek szerint¹¹



Az Intézményi rekrutációs bázissal összehasonlítva az Információs Technológiai és Bionikai Kar (továbbiakban: ITK) jelentősebb arányban toboroz a Közép-Magyarország régióból hallgatókat: e Karon a felvett hallgatók közel kétharmadának (65%-ának) az állandó lakcíme a Kar saját régiójában van. A BTK-n a felvázolt Intézményi sajátosságokkal megegyező tendenciák azonosíthatók. A Jog- és Államtudományi Karon (továbbiakban JÁK) ellenben alacsonyabb a súlya rekrutációs szempontból a Közép-Magyarország régióknak (44%) és ezáltal a többi Karhoz képest felülreprezentáltak a Kar régióján kívülről érkező hallgatók. A külföldi állandó lakcímmel rendelkező hallgatók aránya valamennyi Kar esetén 2% körül ingadozik.¹² (3. számú melléklet)

A JÁK vonzáskörzete – a vidéki jogi karok földrajzi elhelyezkedése miatt – lényegesen nagyobb a központi régiónál. Hallgatói ugyan csak felerészben érkeznek az utóbb említett területről, valójában azonban kétharmad részük a vonzáskörzethez tartozik.

2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

A BTK képzési portfóliója szempontjából azonosítható két kiemelt versenytárs Budapesten az **Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar (ELTE-BTK)**, illetve a **Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar (KRE-BTK)**, valamint egyes képzések vonatkozásában az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar (ELTE-PPK), valamint a Társadalomtudományi Kar (ELTE-TÁTK), illetve a Budapesti Corvinus Egyetem Társadalomtudományi és Nemzetközi Kapcsolatok Kara (BCE-TNKK). A felsorolt valamennyi intézmény közül a 2015. évi általános felsőoktatási felvételi eljárásban a PPKE-BTK vonzotta a legtöbb összjelentkező hallgatót (5713 fő), míg az ELTE-BTK 5148, a KRE-BTK pedig 4851 összjelentkező hallgatót realizálhatott. Első helyes jelentkezések terén viszont mindkét kar magasabb számot ért el a 2015-ös évben: az ELTE-BTK-n az első helyen jelentkezők száma 2460 fő, a KRE-BTK-n 2080 fő, míg a PPKE-BTK-n 1781 fő volt.

¹⁰ A jelen fejezetben közreadott statisztikák, kimutatások a 2015. évi általános felsőoktatási felvételi eljárásban nappali tagozaton alapképzésben és osztatlan képzésben a Pázmány Péter Katolikus Egyetemre felvett hallgatók állandó lakcímeinek felhasználásával készültek. Az elemzésbe bevont hallgatók száma 1549 fő.

¹¹ alapképzés és osztatlan képzés, nappali tagozat

¹² Kivételt képez ez alól a HTK, ahol a 2015. évi felvételi eljárás keretében nem került felvételre nappali tagozaton, alapképzésben vagy osztatlan képzésben külföldi állandó lakcímmel személy.

A vidéki bölcsészkarok többségénél az elmúlt években csökkenő összejelentkezői hallgatói szám trend figyelhető meg, részben a korábban említett jelenség következtében, miszerint a felsőoktatási jelentkezések a vidéki intézményekből Budapestre kezdenek irányulni, tovább erősítve a fővárosi bölcsészkarok közti versenyt.

A JÁK „klasszikus” versenytársa a főváros másik két jogi kara (ELTE, KRE), s „rendhagyó” versenytársa a Nemzeti Közszerződési Egyetem. Utóbbi képzési monopóliuma miatt két alap- és egy mesterszakunk oktatását adminisztratív eszközökkel megszüntették. A JÁK vonzáskörzetéből a vidéki jogi karokra jelentkezők száma nem magas, így ők nem tartoznak a jelentősebb versenytársak közé.

A „klasszikus” versenytársaknál a 2015-ös felvételi eljárásban a fő képzési profilt jelentő jogász szaknál már több új hallgatót vettünk fel (732 fő), mint az ELTE (670 fő). S ezt az eredményt nem a minőség romlásával értük el, hiszen nappali tagozaton az előző évhez képest 50 ponttal (300-ról 350-re), levelező tagozaton pedig 41 ponttal (300-ról 341-re) növeltük az önköltséges felvételi ponthatárt. Az ELTE-n ez 2015-ben a nappali tagozaton 391, a levelezőn 310 pont volt, vagyis az előbbiben még 41 ponttal elmaradunk, utóbbiban viszont már 31 ponttal vezetünk. A számokból látható, hogy 2015-re a JÁK az ELTE jogi karával azonos súlyú, s így az ország vezető jogász képzőhelye lett.

Az ITK számára az informatika területén jelentős múltra visszatekintő BME tekinthető legjelentősebb versenytársnak. A BME Villamosmérnöki és Informatikai Kar (BME-VIK) mérnök informatikus alap-és mesterképzése az ITK mérnök informatikus alap-és mesterképzésének komoly versenytársa, az egészségügyi mérnök mesterképzése a molekuláris bionikus mérnök alapszakot végző hallgatók számára is vonzó. A BME Vegyészmérnöki és Biomérnöki Karán (BME-VBK) folyó biomérnöki alap- és mesterképzés valamint a BME-VIK egészségügyi mérnök szak elsősorban a molekuláris bionikus mérnök szakunk versenytársa. Az ELTE Informatikai Karának programtervező informatikus képzése elsősorban a szoftvertechnológia, illetve programfejlesztés, programtervezés iránt érdeklődők számára nem elhanyagolható választékot jelent. Az Óbudai Egyetem Neumann János Informatikai Karának mérnök informatikus képzései a főiskolai gyökerekből adódóan gyakorlati szempontból erősek. A Szegedi Tudományegyetemen, amelynek az oktatástól elválaszthatatlan küldetése a nemzetközi összehasonlításban is versenyképes kutatás művelése, szintén indul a molekuláris bionikus mérnöki alapképzés és az info-bionika mesterképzés. A molekuláris bionikus képzésen több olyan diákunk is van, akit vonz a Semmelweis Egyetem általános orvos képzése. Kiváló alapszakos diákjaink közül többen rangos európai egyetemeken (pl. Imperial College London, GB; Technische Universität München, Germany) folytatják mesterszakos tanulmányaikat.

A HTK sajátos, kiemelkedő, és stabil helyzetben van a hazai hitéleti képzést folytató katolikus felsőoktatási intézmények között. A hitéleti képzéseknél a szó szoros értelmében vett verseny helyzetről nem beszélhetünk, hiszen egy meghatározott vallási közösség számára képeznek szakembereket. Ennek ellenére, természetesen beszélhetünk erősebb és gyengébb képzésekről, illetve a képzési kínálat eltérő jellegéből fakadó különbségekről. A PPKE HTK az egyedüli olyan hazai katolikus teológiai fakultás, amely saját nevében állítja ki az Apostoli Szentszék által – így az egész világon – elismert fokozatait (baccalaureatus, licenciatus, doktorátus). A Szegedi Gál Ferenc Főiskola, az Esztergomi Hittudományi Főiskola, a Veszprémi Hittudományi Főiskola és az Egri Hittudományi Főiskola a HTK-hoz affiliálódva képes a teológiai egyetemi végzettséget igazoló diploma kiállítására.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

2.2.1 Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar a 2015. októberi állapot szerint 246 fő oktató-kutató, illetve tanári munkakörben foglalkoztatott munkatárssal rendelkezik. Ebből a munkavállalói létszámból mindössze 52 főnek, azaz a teljes létszám alig 21%-ának nincs Ph.D. – vagy azzal egy tekintet alá eső – tudományos

fokozata. 19 fő az MTA doktora, és 2 fő az MTA levelező tagja. A munkakörök megoszlása szempontjából a többség 212 fő oktató, amelyből 23 fő egyetemi – vagy főiskolai – tanár, 84 fő docens, 88 fő adjunktus, és 16 fő tanársegéd. A foglalkoztatotti létszám 10%-a (24 fő) rendelkezik kutatói munkakörrel. Nyelv-, illetve egyéb szakmai ismereteket oktató tanári munkakörben összesen 10 munkatárs van foglalkoztatva. A képzési tevékenységet – főleg a gyakorlati tudást vagy speciális készségeket igénylő tárgyak tekintetében – félévente 100-150 főnyi megbízásos külső óraadó oktató is segíti. Összességben megállapítható, hogy a főállású munkavállalói létszám elegendő a képzési portfólió akkreditációs követelményeinek teljesítéséhez, és az oktatói-kutatói állomány magas szintű képzettsége vitán felül álló. A jövőre nézve is fontos cél a megfelelő főállású és megbízott oktatói arány megőrzése.

A JÁK az előző IFT időszaka alatt 11 munkaviszonyban álló oktatónk¹³ szerzett doktori fokozatot, és 7 habilitált.¹⁴ Kiemelkedő sikernek tekintjük, hogy az utóbbiak és a korábban habilitált oktatóink közül, mindannyian a MAB támogató döntésével, 8 fő nyert egyetemi tanári kinevezést¹⁵ és 2 kolléga szerzett akadémiai doktori címet.¹⁶ Jelenleg a JÁK állományából 61 oktató és 9 kutató áll teljes állású munkaviszonyban az egyetemmel. A 70 kolléga közül mindössze nyolcan nem rendelkeznek doktori (kandidátusi) fokozattal. A 61 főállású oktatóból 15 egyetemi tanár, 24 egyetemi docens, 19 adjunktus és 3 tanársegéd.

Az ITK teljes állású oktatói/kutatói létszáma 2015-re 51 főre bővült. A teljes munkaidős oktatók/kutatók 81,1%-a rendelkezik tudományos fokozattal, ebből 11 fő (a teljes létszám 21%-a) az MTA doktora (közülük 3 az MTA rendes, 1 az MTA külső tagja).

Az oktatói korfa jelentősen javult az elmúlt időszakban, 2015-re megjelent az addig lényegében hiányzó adjunktusi réteg, miközben a tanársegédek száma lecsökkent - ezzel a fiatal oktatói állomány minősítési aránya erőteljesen növekedett. A fiatal adjunktusok reményeink szerint rövidesen az ITK vezető oktatói lesznek.

Az alapozó tárgyak tárgyfelelősei kivétel nélkül Karunk főállású, tudományos minősítéssel rendelkező oktatói. A részfoglalkozású, minősített oktatók tipikusan felsőbb éves szaktárgyak tárgyfelelősei. Az egy főállású oktatóra jutó hallgatók száma 2012-ben 12, 2014-ben 9, az egy oktatóra jutó kis hallgatói létszám a minőségi oktatás kulcsfontosságú tényezője.

A rendelkezésre álló személyi kapacitás teljes és hatékony munkakihasználtsággal tevékenykedik a HTK és a KJPI tekintetében. A Kar minősített oktatóinak aránya egyedülállóan magas a PPKE egészének viszonylatában is (61/63), akik közül egy rendelkezik DSc címmel. A HTK 12 tanszékének óraterhelése megfelel a MAB által meghatározott kritériumoknak, amely egyfelől biztosítja az oktatás melletti színvonalas kutatási tevékenység folytatásának, valamint a doktoranduszokkal való kötetlen idejű, személyes foglalkozásnak és a minőségi témavezetésnek. A KJPI oktatóinak óraterhelése a PPKE JÁK által a beosztáshoz kötött és kötelezően előírt óraterhelések határai között mozog. A számos kutatási program, kutatócsoportbeli tagság és tudományos eredmény jól jelzi a HTK és KJPI esetében az optimális munkamegosztás érvényesülését. Az oktatói korfa jelentősen javult 2013 és 2015 között, amelynek további jelentős javulását kívánjuk elérni – a minőségi kritériumok szinten tartásával 2016 és 2018 között.

2.2.2 Az intézmények képzési portfóliójának értékelése

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A 2010 óta eltelt időszakban a bölcsész- és társadalomtudományi képzések iránti érdeklődés jelentősen átrendeződött. Ezek a tendenciák korábban is érzékelhetőek voltak, de a 2012-2015 közötti három esztendőben rendkívüli módon felerősödtek. A külső körülmények lényeges változásai (a gyermeklétszám csökkenése, az

¹³ Békés Balázs; Bérces Viktor László; Csapó Orsolya; Erdődy János; Láncoz Petra Lea; Landi Balázs; Patyi Gergely; Püskösty András; Tattay Szilárd; Tahyné Kovács Ágnes, Varga Réka

¹⁴ Belovics Ervin; El Beheiri Nadja; Frivaldszky János; Halustyyk Anna; Harsági Viktória; Katona Klára; Koltay András;

¹⁵ Belovics Ervin; Csehi Zoltán; El Beheiri Nadja; Frivaldszky János; Gyulavári Tamás; Harsági Viktória; Schanda Balázs; Varga Zs. András

¹⁶ Bándi Gyula; Vókó György.

állami ösztöndíjszerződés bevezetése, illetve bizonyos szakok esetén a rendkívül magas állami ösztöndíjas minimum felvételi pontszám bevezetése) igen hátrányosan érintették a képzéseit Piliscsabán folytató, és ezáltal a fővárosi egyetemekhez képest jelentős versenyhátránnyal rendelkező BTK-át. Tovább nehezítette a helyzetet a Budapest-Esztergom vasútvonal elhúzódó felújítása is ebben az időszakban. A hátrányok kompenzálása érdekében a képzési portfólió tartalmában átgondolásra került. A képzési helyszínek között meg kell találni az optimális arányokat.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A JÁK hallgatói létszámának mintegy 85-86%-a alap- és mesterképzést, 12-13%-a szakirányú továbbképzést, s 2%-a doktori képzést folytat. A képzési portfólió az első két csoportnál vizsgálható.

Az alap- és mesterszakoknál – az NKE képzési monopóliuma miatt – a nemzetközi igazgatási alapszak, az igazgatásszervező alapszak és az európai és nemzetközi igazgatás mesterszak képzését meg kellett szüntetnünk. 2013-tól azonban elindítottuk az igazságügyi igazgatási alapszakot, 2016 szeptemberétől pedig indítjuk a munkaügyi és társadalombiztosítási alapszakot. Mivel a jogi képzési területre felvehető hallgatói létszámot a jogszabályi minimumnál lényegesen magasabb ponthatárok mellett is teljes egészében ki tudjuk tölteni, úgy érezzük, hogy a jelenlegi szakstruktúra megfelelő.

A szakirányú továbbképzéseknél az előző IFT indulásakor hirdetett 18 szakot 26-ra bővítettük, amiből 2015-ben 20 szak ténylegesen el is indult. Ez országos szinten vizsgálva is kiemelkedő teljesítmény. Továbbra is szervezünk szakvizsga előkészítő tanfolyamokat, részt veszünk a köztisztviselői továbbképzésben, s nagy kodifikációs hullámra tekintettel az új kódexek változásait eseti szaktanfolyamok keretében mutatjuk be.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Az ITK-n

- két szakon (Mérnökinformatikus, Molekuláris bionika mérnöki) folyik 7 féléves alapképzés (BSc),
- három szakon (Mérnökinformatikus, Info-bionika mérnöki, Orvosi biotechnológia) 4 féléves mesterképzés (MSc).

Három képzésünket a SE-mel közösen alapítottuk és indítottuk. Hallgatóink döntő többsége állami ösztöndíjas képzésben vesz részt. Mérnökinformatikus és Info-bionika MSc képzéseinknél lehetőség van a keresztféléves indításra is. 2014-től Mérnökinformatikus MSc szakon elindítottuk az IPCV (Image Processing and Computer Vision) szakirányt közösen a Madridi Autonóm Egyetemmel és Bordeaux-i egyetemmel.

Interdiszciplináris doktori iskolánk a műszaki tudományterületen belül az informatikai és villamosmérnöki tudományágban, a természettudományi tudományterületen a biológiai tudományágban képviselteti magát 4 alprogrammal. 2016-tól új alprogram is indul "Gépjármű fedélzeti navigációs rendszerek kutatása" címmel.

Double degree egyezményünk van MSc és PhD szinten a Torinói Egyetemmel (Politecnico di Torino) és PhD szinten a University of Notre Dame (In, USA) egyetemmel. BSc-MSc-PhD képzéseinkre az elmúlt években egyre nagyobb létszámban jelentkeznek hallgatók.

HITTUDOMÁNYI KAR

A Hittudományi Kar (továbbiakban: HTK) képzési kínálat profilját hagyományosan meghatározza az osztatlan teológia szak, mely mind nappali, mind levelező formában működik. Az osztatlan képzésben két BA és két MA szakkal rendelkezik a Kar: katekéta-lelkipásztori munkatárs BA szak (katekéta, illetve lelkipásztori munkatárs szakiránnyal); egyházi közösség-szervező BA szak; hittanár-nevelő MA szak és katolikus kánonjogász MA szak. A 2010-ben akkreditált katolikus közösség-szervező szak új típusú képzési formát indított el a HTK-n, de egyúttal elsőként élt a PPKE karai közötti konstruktív együttműködés lehetőségével, mely az oktatói állomány fejlesztése nélkül is minőségi, új szakok alapítását és indítását biztosítja. A szak abból a tekintetből is úttörőnek bizonyult, hogy az elsajátítandó kompetenciák között nem pusztán a hitéleti képzések egyedi ismeretei szerepelnek, hanem a szociológia, a jog, a közgazdaságtan, a pedagógia, a pszichológia, stb., amely így bemeneti szakként jelenik meg a szociológia MA szakhoz, segítve a hitéleti

képzés piacképességi hátrányának javítását. Az említett szak vonzónak bizonyult, sőt növekedést eredményezett a többi – hagyományosan futó – HTK által kínált képzésekre történő jelentkezések számában is. A katolikus kánonjogász MA és a Hittudományi Doktori Iskola két, Teológiai és Kánonjogi Programja egyedülálló az Országban; a kánonjogász képzés pedig magában a régióban is, amelyet jól mutat az a nagyszámú határon túli érdeklődés, amely immár 20 éve jellemzi ezt a képzést, mely világviszonylatban is komoly nevet vívott ki magának. Nem véletlen tehát, hogy ezek azok a pontok, ahol a további fejlesztés lehetőségét látja az intézmény. Ez megnyilvánul a két nemzetközi együttműködésben induló specializációs irányban, amely a bibliatudomány, illetve a patrisztika területén fog szakdiplomát kínálni (Madrid – Budapest – Toulouse); továbbá az angol nyelvű kánonjogi MA és PhD megindításában. Ide kell sorolni a lelkiismeret- és vallásszabadsági LLM-et és MA képzést, amit az Institut Catholique de Toulouse-zal közösen kívánunk megindítani.

Az összesített hallgatói létszám 2015-ben 225 fő volt. A katolikus hitéleti képzési lefedettség országosan teljes, elérte annak maximális kapacitását, figyelemmel a településszerkezetre és az országos demográfiai tendenciákra. Néhány olyan interdiszciplináris, vagy külföldön már meghonosított további hitéleti képzés alapításával, illetve indításával minimális emelés, de mindenképpen szinten tartás érhető el a hallgatói létszámban, amely az utolsó két év folyamán (2014-2015) enyhe emelkedést mutat. A Kar által oktatott 1 osztatlan, 2 BA és 2 MA képzés az interdiszciplinaritást nem igénylő tisztán hitéleti tudományterületet reálisan és teljes mértékben lefedi. Középtávon szükséges a katolikus tisztán hitéleti képzések racionalizálása és összevonása.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

BÖLCÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A hallgatók előrehaladását és az oktatás eredményességét a BTK képzéseinek sokszínűsége és eltérő jellege miatt kari szinten meglehetősen nehéz értelmezni. Általánosságban véve elmondható, hogy az alapképzések esetében magasabb, a mesterképzések esetében jóval alacsonyabb a lemorzsolódók aránya, illetve utóbbiak esetében sokkal nagyobb arányban fejezik be a hallgatók az előírt időn belül tanulmányaikat. Ám a szakok közötti eltérés itt is igen jelentősnek mondható: az idegen nyelvi szakos alapképzések esetében például a nyelvvizsga-követelmények jelentenek erős szelekciós tényezőt, különösen az anglisztika alapszakon. Más szakokon (pl. művészettörténet, kommunikáció) olyan etalonvizsgák szűrik meg a hallgatókat, amelyek átfogóbb tudásanyagot kérnek számon. Összességében leszögezhetjük, hogy a BTK a minőségelv érvényesítésére törekszik, amelynek elengedhetetlen része a gyengén teljesítő hallgatók teljesítményének adekvát értékelése. A Kar fontosnak tartja a tehetséggondozási programok kidolgozását és azok megvalósítását is.

A 2010-2014 közötti időszakban évente a BTK alapképzéseiből összesen lemorzsolódó (azaz jogviszonyukat megszüntető vagy az intézmény által elbocsátott hallgatók) aránya 6.7% és 11.4% között mozgott, azaz a középértéket alapul véve átlagosan nagyjából 8–9%-ra tehető. A hároméves képzések teljes időszakára vetítve ez nagyságrendileg az elsőéves induló létszám mintegy 24–27%-át, vagyis közelítőleg az egynegyedét jelenti. Mivel más magyarországi bölcsészkarok hasonló adatait nem ismerjük, nem tudjuk megállapítani, hogy ez az arány az országos átlaghoz képest milyennek mondható.

A mesterképzésekben a lemorzsolódás lényegesen kisebb arányú, 1.4–5.7% között mozgott az elmúlt három évben, bár a tendencia egyértelműen növekvő, ám ez nem meglepő, hiszen a mesterszakok csak 2009-ben indultak, tehát csak 2011-től futnak minden évfolyamon, ezenfelül a BTK számos új mesterszakot indított az elmúlt három évben is, ami a mesterszakos létszámok jelentékeny növekedéséhez vezetett – ám feltehetően ezzel arányosan a lemorzsolódók arányának növekedéséhez is hozzájárult. A fenti értékeket a kétéves képzés

teljes idejére felsorozva 3–11% közötti lemorzsolódási értékeket kapunk. A Kar jelentős sikereket ért el az OTDK-s versenyeken.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

Az egy szemeszterben teljesített kreditek számánál az őszi félévekre nézve elkészített, a 2011/2012/1. félévtől a 2015/2016/1. félévig terjedő idősoros vizsgálat jogász mesterszakon az elvárható ütemben haladók (félévente 27-33 kredit) arányának enyhe csökkenését (35→31%), s a tanulmányi kötelezettségeiket lassabban teljesítők (félévente 15-26 kredit) enyhe növekedését (33→37%) mutatják (kilengésekkel). Az alapszakokon átlagosan a hallgatók szűk fele, egyéb mesterszakon bő fele halad az elvárt ütemben.

A lemorzsolódók aránya 2011-től mind jogász szakon, mind az alap- és egyéb mesterszakokon enyhe növekedést mutat, s éves szinten 10%-os lemorzsolódásra utal. A Kar a képzés eredményességét a tehetséggondozás több eszközével igyekszik növelni. Kari és tanszéki szinten is jól működő TDK műhelyeink vannak, s emellett „jogász-kovács” elnevezéssel egy önálló tehetséggondozó kör is működik. A tutori rendszer keretében pedig minden frissen beiratkozott hallgató egy felsőbb éves segítőt kap, aki az egyetemi életben történő eligazodásban és a tanulmányokban egyaránt segítséget nyújt számára. A diplomás pályakövetési rendszer (DPR) frissdiplomás felmérései nagyfokú (90% vagy a fölötti) hallgatói elégedettséget mutatnak. Az 1, 3, illetve 5 éve végbizonyítványt szerzett hallgatók munkaerőpiaci státuszára vonatkozó kérdésekre adott válaszok 4%-os munkanélküliséget mutatnak.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

A Kar a képzési eredményesség értékelésére a DPR-t használja.

A 2014-es vizsgálat szerint:

- 83% ajánlaná szakját másoknak is, elégedett az oktatók felkészültségével, a hallgatók és oktatók viszonyával
- 79% elégedett az oktatás elméleti színvonalával,
- egyetértenek azzal, hogy Pázmányos végzettségük lehetővé teszi a karrierépítést, a munkaerőpiacon hasznosítható ismereteket kapnak, és sokat köszönhetnek tanáraiknak.

A **végzettek** nyilatkozata szerint:

- az 5-6 éve végzetteknek átlagosan nettó 383 eFt a fizetése,
- 88% elégedett munkahelyével,
- 92% biztosnak ítéli meg állását.

Hallgatóink 33%-a már az abszolutórium megszerzése előtt rendelkezik munkahellyel.

A Kar **tudományos eredményességét** jelzi, hogy az **OTDK**-n a kari dolgozatok 80%-a ért el helyezést és/vagy díjat.

A kiemelkedő hallgatókat a Kar ösztöndíjakkal támogatja. A tehetséges diákok tanulmányaik egy részét rangos Erasmus partneregyetemeink egyikén végezhetik.

Törekszünk a mérnök informatikus alapszak **felvételi pontszám**ai növelésére - a lemorzsolódás ui. általában az alacsonyabb pontszámmal bekerülőket érinti. Ennek csökkentésére jött létre Karunk Animátor-programja is - itt felsőbb éves hallgatók segítik az elsőéveseket.

HITTUDOMÁNYI KAR

A tisztán hitéleti képzés jellegzetessége a kis létszámú évfolyamok, amelyek így nem pusztán a tehetséggondozásra nyújtanak lehetőséget a professzorok részéről, hanem a tanulmányaikban valamilyen okból felzárkóztatásra szoruló hallgatókkal való személyes további foglalkozásra is. Így – köszönhetően a jelentkezők vallási motiváltságának – az osztott képzésen 1,04%-os volt a 2014-es és a 2015-ös év összehasonlításában. A HTK-n nem volt más felsőoktatási intézménybe hitéleti képzés céljából tanulmányaikat megszakító és elvándorló hallgató. Az osztatlan teológus szaknak az Apostoli Szentszék által

rögzített magas minőségi kritériumok – különös tekintettel a klasszikus nyelvek oktatása és a további képzésben történő alkalmazása miatt, egy 9,8%-os lemorzsolódás megfigyelhető. Ezek a hallgatók, amennyiben nem felszentelt szolgálattevőnek készülnek, úgy a HTK más hitéleti képzésén fejezik be tanulmányaikat, így a Kar hallgatói maradnak; amennyiben felszentelt szolgálatra készülnek, úgy az egyházmegyénk szerint illetékes hittudományi főiskolán fejezik be tanulmányaikat. A KJPI szintén magas követelményt állít – különösen az eredeti jogszabály szövegek eredeti nyelven történő megértése és az idegen nyelvű szakirodalom elsajátítása terén –, ennek ellenére a lemorzsolódás mértéke kisebb nagyobb ingadozással 4% alatti.

Hallgatók tudományos tevékenységének támogatása és ennek eredményei:

A HTK és a KJPI minden akadémiai évben több, különböző méretű szakmai tudományos szimpóziumot, nemzetközi és magyar nyelvű konferenciát szervez, amelyben az oktatókon túl a doktoranduszok és doktorjelöltek is. Intézményünk ehhez hasonlóan közreműködik nemzetköz, illetve a szakterület legrangosabb seregszemléi közé tartozó világkongresszusok megszervezésébe idehaza és külföldön. Mivel a Doktori Iskola (DI) két programja a hittudományban és a kánonjogban Magyarországon egyedülálló, nemzetközileg elismert, magas szintű tudományos kutató tevékenységet folytató központ, így a DI törzstagjainak, témavezetőinek és oktatóinak tudományos kutatási programjaiba, és az elért eredmények megismertetésébe a doktorandusz hallgató, a PhD képzés folyamán – kutatási tervének megfelelően – lépésről-lépésre kapcsolódik be. A DI műhelymunkájának keretében feltárt új tudományos eredmények nemcsak a doktorjelöltek disszertációjában és tudományos közlemények formájában jelennek meg (tudományos szimpózium, szakcikk, gyűjteményes és önálló kötet, stb.), hanem folyamatosan beépülnek a DI képzési programjába is.

2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

| Kar-kód | Felvettek | | | | | |
|-----------------|-----------|------|------|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| PPKE-BTK | 1013 | 1081 | 1031 | 882 | 1240 | 1332 |
| PPKE-ITK | 222 | 175 | 191 | 141 | 180 | 180 |
| PPKE-JÁK | 903 | 1075 | 1300 | 758 | 816 | 812 |

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A BTK-ra felvett hallgatók összlétszáma 2010 és 2012 között nagyságrendileg az 1050 és 1150 fő közötti sávban mozgott. Ezt követte a gyengébb 2013-as felvételi év, amikor 950-et sem érte el a felvettek száma. Ezt a visszaesést azonban sikeresen kompenzálta a 2014-es, és 2015-ös felvételi év, amikor túlléptük az 1300 főt. Ha az összlétszámon belül az egyes képzéstípusokra felvett hallgatók számát vesszük górcső alá, akkor azt látjuk, hogy a belső arányok egyértelműen eltolódtak: az alapképzésre felvett hallgatók száma egyes szakokon jelentősen visszaesett, míg a mesterképzésre felvettek száma közel megduplázódott – utóbbinak persze az is az egyik oka, hogy az elmúlt időszakban a kar számos új mesterszakot is indított. Az osztatlan képzés a BTK hallgató összlétszámában nagyon csekély részarányt képvisel: a 2013-ban indult osztatlan kétszakos tanárképzésekre mindkét évben csupán ötvenegynéhány hallgatót tudtunk felvenni, ami csak a 2015-ös évben

mutatott jelentősebb növekedést. A szakirányú továbbképzések ugyancsak csökkenő részarányt mutatnak a hallgatói összlétszámból: 200-ról 100 közelébe csökkent ezen képzések hallgatói létszáma. A doktori képzésre felvettek száma egyenletesnek mondható, 50-60 fő körül mozog.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

Az alap- és mesterképzéseknél az államilag támogatott (állami ösztöndíjas) hallgatók számának radikális csökkentése, valamint a Nemzeti Közzolgálati Egyetemnek biztosított képzési monopólium [lásd 2.2.2. pont] jelentősen rontotta piaci helyzetünket. A 2011 és 2013 között a felvett hallgatók száma 1075-ről 889-re csökkent, ezen belül a joghallgatóké 732-ről 570-re. Utóbbinál 2015-re azonban sikerült ismét elérni éppen a 732-es számot, mégpedig a ponthatárok jelentős emelése, vagyis a minőség javulása mellett (2011-hez képest nappali tagozaton 50 ponttal, levelező tagozaton 69 ponttal emeltük a ponthatárt.)

A szakirányú továbbképzéseknél a 2010-es erős megtorpanás után eleinte fokozatosan, majd 2014-ben robbanásszerűen nőtt a jelentkezők és az indított szakok száma [utóbbit lásd a 2.2.2. pontban]. Míg a 2010/2011-es tanévben csak 100-150 fő között mozgott a hallgatói létszámunk, 2014, illetőleg 2015 őszén ez elérte, illetőleg megközelítette az 500 főt, vagyis öt év alatt közel a négyszeresére emelkedett

A doktori képzésben 2012-ben 56, 2013-ban 64, 2014-ben 73, 2015 pedig 62 hallgató vett részt. A fokozatot szerzett teljes állású oktatóink örvendetesen magas aránya miatt [85% (lásd 2.2.1. pont)] a doktori képzésben a saját oktatóink már csak alacsonyabb arányban vesznek részt. A létszám stabilitását így jelentős eredménynek tartjuk, hiszen egyre több olyan doktoranduszunk van, akik nem a Kar oktatói (kutatói), sőt akik jogi diplomájukat sem Karunkon szerezték. Ők pedig nagyrészt már nem munkaköri kötelezettségből, hanem a tudomány műveléséért választanak minket.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Mérnökinformatikus BSc képzésünk felvételi adataiban az elmúlt két évben pozitív elmozdulás történt, jelentős ponthatár-emelés mellett több hallgatót tudtunk felvenni:

| év | felvételi ponthatár | felvettek száma | összes jelentkezők | elsőhelyes |
|-------------|---------------------|-----------------|--------------------|------------|
| 2014 | 326 | 61 | 363 | 69 |
| 2015 | 347 | 69 | 435 | 83 |

Molekuláris bionikus BSc szakunk dinamikája stabil, évek óta közel azonos felvételi ponthatárral közel azonos számú hallgatót veszünk fel:

| év | felvételi ponthatár | felvettek száma | összes jelentkezők | elsőhelyes |
|-------------|---------------------|-----------------|--------------------|------------|
| 2012 | 394 | 93 | 300 | 127 |
| 2015 | 398 | 91 | 341 | 147 |

A képzés növekvő ismertségét és népszerűségét mutatja a jelentkezők számának emelkedése.

Az Info-bionika mérnöki MSc és az Orvosi biotechnológia MSc 2012-ben indult, ezekre a jelentkezések száma felfutó ágban van, 2016 februárjában már 31, illetve 26 főt tudtunk felvenni.

Mérnökinformatikus MSc-n a jelentkezők alacsony száma országos trend, oka a piacon fennálló munkaerőhiány, aminek betöltésére BSc fokozatú diploma is elegendő.

Karunk az utóbbi években nagy hangsúlyt fordított a beiskolázási programjára - ezt a jövőben a Kárpát-medencei régióra is ki szeretnénk terjeszteni, hogy onnan is érkezzenek motivált diákok hozzánk.

2.3 A K+F+I tevékenység értékelése (nem művészeti intézmények esetén)

2.3.1 A kutatási portfólió értékelése

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A BTK publikációs termése az érintett tudományágak publikálási jellemzőinek jegyeit viselik magukon: nagyobb presztízsűek a könyvek, ezek száma meghaladta a félézret (521), melyekből az önálló szerzői kötetek száma 56,6%-ot tesz ki, imponáló nyelvi megoszlással: a magyar nyelvű kötetek aránya 60%, az idegen nyelvűeké 40%. A könyvek fontosságát a könyvrészesetek nyelvi megoszlása is alátámaszthatja a folyóiratcikkekkel szemben: magyar könyvrészesetek részesedése 64%, míg az idegen nyelvűeké 36%. Ugyanilyen nyelvi megoszlás érvényes a konferenciaközleményként regisztrált tételekre is, a folyóiratcikkekénél ezek az értékek 31–69%.

Figyelemreméltó, hogy a lektorált folyóiratcikkek 65,5%-os arányt képviselnek. A könyvrészesetek és folyóiratcikkek megoszlása: 47% könyvrészeset – 53% folyóiratban megjelent dolgozat, ha nem vesszük figyelembe a többi könyv, illetve konferenciakötetben megjelent publikációt.

Az egy szerzőre jutó közlemények száma 10, éves szinten nem egészen kettő. Első hallásra ez talán kevésnek tűnhet. Magyarázhatják ezt a szakterületi sajátságokon kívül az említett feltöltöttségi hézagok, emellett érdemes figyelembe venni azt is, hogy a BTK-t súlyosabban érintették olyan megszorítások, minek során sok oktatójától meg kellett válnia. További befolyásoló körülmény a Vitéz János Karral való integráció, ez a részleg főiskolaként működött, ahol a publikációs elvárás és teljesítmény alacsonyabb szinten volt. A BTK egyike annak a három egyetemi bölcsészkaroknak Magyarországon, ahol háromnál több doktori iskola működik.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A jogtudomány sajátossága, hogy a kutatási tevékenységben az egyéni kutatás súlya meghatározó, s azok elsősorban írott publikációkban testesülnek meg. A 2014-2015-ös időszakban a JÁK 89 munkaviszonyban álló oktatója és kutatója összesen 634 publikációs tételt jelentetett meg. Ez az egyetem belső elosztásában is jelentős teljesítmény, hiszen az oktatók 22%-a, az összes egyetemi publikáció 35%-át mondhatja megáénak. A könyv jellegű publikációk belső aránya is magas, a 105 ilyen kiadvány az összes publikáció 16%-a. Az idegen nyelvű publikációk aránya 30% körüli.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Az ITK-n kutatókarhoz méltó módon törekszünk arra, hogy erőforrásainkat kis létszámunk ellenére, kutató-oktató egyetemi életmóddal az új mérnöki technológiák, módszerek és az ehhez csatlakozó alapkutatás által, új ismeretek megszerzésére koncentráljuk. Művelt kutatási területeink az információs technológia, villamosmérnöki és a biológiai tudományok, ezen belül a bio-inspirált információtechnika és bionika, valamint gyökeresen új érzékelő számítógép-elvek; a molekuláris és nano-méretű számítástechnika, az elektronika és optika megvalósíthatósági kérdései; valamint a humán- és mesterséges nyelvtechnológiák, mesterséges értés és távjelenlét.

A Kar a kiváló kutatók aktivitására és az unikálisnak mondható bionika képzésre alapozza tevékenységét. A Semmelweis Egyetemen együttműködve a bionika interdiszciplináris tudományterületén országosan meghatározó, nemzetközileg is elismert kutatási és innovációs szerepet tölt be. A kutatási tevékenység és potenciál a kar egyik legnagyobb ereje és lehetősége a nemzetközi szinten való eredményes megjelenésre.

A Kar a tehetséggondozásra, és így a TDK munkára is nagy hangsúlyt fektet, a hallgatók korai bevonása a kutatásba megalapozza a mester és doktori képzés minőségi utánpótlását, motivációt ad a szakmai elmélyedésre, valamint megmutatja a tehetségek számára a tudományos horizont spektrumát.

A Kar nagyszámú, partnerségben elnyert pályázata széleskörű kapcsolatrendszerének is köszönhető, ennek másik hozadéka a külföldi gyakorlóhelyek biztosítása a hallgatók szakmai gyakorlatához, valamint közös képzési programok indítása mester- és doktori képzési szinten.

A Kar kutatási tevékenységei mellett az iparral történő hatékony és innovatív együttműködését is kiemelten kezeli. A technológiai transfert segíti a Notre Dame-i egyetem ESTEEM programjában történő részvétel, mely által hallgatóink egy-egy műszaki innováció eredményének üzleti aspektusait és piacra vitelét tanulják meg.

A Roska Tamás Műszaki és Természettudományi Doktori Iskolában a kutatás négy programban folyik, most bontakozik ki az ötödik, a gépjárművek informatikai rendszereivel kapcsolatos irány, amely erősíti a Kar alkalmazott kutatási kapcsolatait. A végzettek száma folyamatosan növekedett az elmúlt évek során: 2012-ben 4 fő, 2013-ban 5 fő, 2014-ben 11 fő, 2015-ben 13 fő. Ez köszönhető egyrészt a doktoranduszok növekvő számának, másrészt a kutatásra fókuszáló doktori képzésünknek, illetve a témavezetői és doktoranduszi teljesítmény rendszeres értékelésének.

HITTUDOMÁNYI KAR

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Doktori Iskoláját (továbbiakban DI) együttesen alkotja a Teológiai Programja (katolikus hittudományi PhD) és a Kánonjogi Posztgraduális Intézet (KJPI) Kánonjogi Programja (katolikus kánonjogi PhD). A doktori iskola magas szintű kiképzésben kívánja részesíteni a HTK/KJPI az abban résztvevő hallgatókat, mind a világiakat, mind a papnövendékeket, akik majd főiskolai/egyetemi és szemináriumi képzésben fognak tevékenykedni. A doktori iskola ezért a következő évekre kitűzi azokat a fő kutatási témaköröket, amelyeket a doktori iskola növendékei disszertációjuk tárgyául választhatnak. A doktori képzést és a doktori eljárás lefolyását részleteiben a Doktori Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint Képzési Terve Szabályozza.

A PhD képzés a DI-ban a *Sapientia Christiana* (1979. IV. 15.) és a *Novo Codice* (2002. IX. 2.), valamint a további vonatkozó kánoni előírások alapján – szem előtt tartva a tisztán hitéleti képzések sajátosságait – szervezett formában történik, melyen belül elkülönül a *licenciátusi* és a *doktori* ciklus (vö. Doktori Szabályzat, 13. §).

A licenciátusi ciklus időszaka a hittudományi programban négy félév, a kánonjogi programban pedig – a *Novo Codice* kezdetű határozat (2002. IX. 2.) alapján – hat félév. A PhD képzésen belül lévő doktori ciklus két félévet foglal magában. A PhD képzés időtartama tehát hat félévnél rövidebb idő alatt nem zárható le (vö. Doktori Szabályzat, 18. §).

Mindkét képzésben (hittudomány, kánonjog) az egyetemi diploma és a doktori diploma között a szenttudományok képzési rendszerében létezik egy köztes tudományos fokozat, a *licenciatus*, amely nemcsak a fő teológiai (a Hittudományi Program esetében), illetve kánonjogi (a Kánonjogi Program esetében) tárgyakból tett szigorlatot foglalja magában, hanem egy tudományos igénnyel és módszerrel benyújtott nagyobb terjedelmű dolgozatot is, amelynek eredményei részét képezik a licenciátusi szigorlat tételeinek. A Teológia Programon belül a Doktori Tanács – a fenntartó jóváhagyásával – teljes egészében megújította a doktori képzésének belső szerkezetét és tartalmi kurrikulumát, 2014. június 2-i hatállyal, ami így mindenben integránsan illeszkedik a római székhelyű Nevelésügyi Kongregáció egész világra kiterjedő legújabb nemzetközi tartalmi és minőségi elvárásaihoz. A DI-ben letett licenciátusi szigorlat az állami előírások szerinti doktoranduszi abszolutóriumnak felel meg (vö. Doktori Szabályzat, 18. § [7]), amely kiemelkedően – a kötelező állami előírásokat messze meghaladó módon – biztosítja a doktoranduszok tudományos tevékenységének és eredményességének minőségét.

A DI képzési és kutatói tevékenységének értékelésében meghatározó szempontot jelent, hogy a katolikus teológia, a keresztény filozófia és a kánonjog művelésének legfontosabb – a Szentszék által egyedül elismert, és az állam által egyedül akkreditált – hazai és regionális műhelye. Az ehhez kötődő tudományos képzési és kutatási teljesítmény képezi a PPKE és különösen is a HTK vezető szerepének fundamentumát a hazai

katolikus teológusképző intézmények körében. Magyarországon katolikus hittudományból és kánonjogból tudományos fokozatot szerezni és habilitálni csak ezen a DI-ban lehet. Ugyanez mondható el a Szentszék által elismert tudományos fokozatok megszerzéséről is.

2013-ban 6; 2014-ben 3; 2015-ben 3 védelem történt; jelenleg további 5 védelem van előkészítő szakaszban. A Hittudományi Doktori Iskola teljesítménye és hatékonysága messze kiemelkedik az egész Egyetemen folyó doktori képzések közül.

A Kar szisztematikusan törekszik arra, hogy kövesse a professzorok és megbízott oktatók publikációs tevékenységét, kiemelt módon kezelve a doktori képzésben résztvevő törzstagok, témavezetők, oktatók, valamint a doktoranduszok és doktorjelöltek tudományos munkáját. Az MTMT adatbázis minden HTK oktató esetében teljesen naprakészen frissül és 100%-osan feltöltött. A tudományos eredmények elismertségének mérése – a tisztán hitéleti tudományterület sajátosságai szerint – a publikációt biztosító folyóiratoknak és sorozatoknak a Nevelésügyi Kongregáció által ellenőrzött fakultások nemzetközi hálózatához tartozó, hittudományokat művelő intézmények elismerése alapján történik. A PPKE HTK és KJPI ilyen, kiemelten elismert, nemzetközi szerkesztőbizottság által lektorált, referált folyóirata, magyar nyelven a Teológia és a Kánonjog; idegen nyelven pedig a Folia Theologica et Canonica. A Studia Theologica Budapestinensia, a Bibliotheca Instituti Postgradualis Iuris Canonici Universitatis Catholicae de Petro Pázmány nominatae, és a Varia Theologica sorozatok hasonlóan rangos helyet vívtak ki a katolikus hittudomány és kánonjogtudomány terén. Az említett folyóiratokban és sorozatokban a HTK és a KJPI professzorai mellett, rendszeresen publikálnak a szakma nemzetközileg legrangosabb szaktekintélyei, valamint a kutatási programokba bekapcsolódó, és mértékadó új tudományos eredményt feltáró doktoranduszok és doktorjelöltek.

2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése

A BTK két önálló, a legmodernebb technikával felszerelt kutatólaboratóriummal – a Pszichológiai Kutatólaboratórium, illetve a Régészeti Térinformatikai Kutatólaboratórium – rendelkezik. A laboratóriumok profiljába nem illeszkedő kutatások folytatásának szervezetét az egyes tanszéki műhelyek, illetve a Kari Tanács által jóváhagyott kutatócsoportok képezik. Jelenleg összesen 14 kutatócsoport működik, összesen közel száz oktató-kutató részvételével. Mindent összevetve a Kar kutatás-fejlesztési kapacitásai elégségesnek mondhatók az innovatív tudományos munka folytatásához, ugyanakkor az alapvető kutatási tevékenységeket mindenképp célszerű – főként pályázatokból finanszírozott, illetve nemzetközi szinten, külföldi partnerek bevonásával folytatott – célzott kutatási projektekkal is kiegészíteni.

Az ITK teljes munkaidős oktatói létszáma 2015-ben 44 fő (11 egyetemi tanár, 15 egyetemi docens, 8 adjunktus, 6 mérnök-tanár, 2 tanársegéd, 1 nyelvtanár és 1 tornatanár). A 14 részmunkaidős oktató közül 9 egyetemi tanár, 3 egyetemi docens, 2 egyéb tanár van. A teljes munkaidős oktatók aránya: 44/58 (76%). A Karon kutatói munkakörben 12 fő végez kutatási munkát, teljes munkaidős 7 fő (5 minősített), részmunkaidős 6 fő (3 fő minősített). A K+F+I tevékenység magas szintű műveléséhez szükséges infrastruktúra színvonala megfelelő, de a tudományterület természetéből adódóan folyamatos fejlesztést és bővítést igényel. Az intenzív laborigény mellett a kutatási infrastruktúrához hozzá tartozik a könyvtár, valamint nemzetközi adatbázisokhoz történő hozzáférés, melynek további fejlesztése feltétlenül szükséges. Az ITK-n folytatott tudományos tevékenység a Jedlik Ányos Laboratóriumban folyik, ez a Kar önálló egysége.

2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése

Az ITK a 2012-2016 közötti időszakban 8 szabadalmat adott be számítási eljárásokkal és bionikai képkalkoló technológiákkal kapcsolatban. Az új kutatási eredmények ismertetése a tudományterületünk meghatározó fórumain történik. Kiemelt jelentősége van az un. SCIs (Science Citation Index) folyóirat publikációknak. A PhD fokozat megszerzésének egyik legfontosabb feltétele elfogadott SCIs publikáció. Az Interdiszciplináris Doktori Iskola törzstagjai/témavezetői tudományos eredményeiket rendszeresen publikálják.

A Kar minden doktorandusza és az oktatók/kutatók túlnyomó többsége tagja az IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) világszervezetnek. A vezető oktatók közül többen nemzetközi folyóiratok szerkesztésének aktív közreműködői, konferencia sorozatok és workshopok szervezői (NOLTA, ECCTD, CNNA stb.)

Az ITK SCOPUS-ban található tudománymetrikai adatai:

- 2014-ben 98 publikáció (36 konferencia, 62 folyóirat),
- 2015-ben 127 publikáció (16 konferencia, 111 folyóirat).

2.4 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

2.4.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

Az ITK a harmadik misszió keretében az Info-Bionikai Egyesülettel közösen végzi az info-bionikai technológia magyarországi és nemzetközi kibontakoztatását, a kutatást, fejlesztést, innovációt. A Kar harmadik missziós tevékenységének szervezeti egysége a Technológiatranszfer-iroda (TTI), amely az itt születő, gazdasági potenciállal bíró szellemi alkotások, kutatási eredmények proaktív felkutatásával, befogadásával, vizsgálatával és védelmével foglalkozik. Feladatai közé tartozik a hazai és nemzetközi ipari-gazdasági kapcsolatok kiépítése és menedzsmentje is. A tudományos kutatások eredményeinek tényleges innovációvá konvertálását a TTI segíti, hogy a kutatóknak az üzleti szemléletet elősegítő eszköztár rendelkezésére álljon. Ezt az irányt hivatott tovább vinni a Semmelweis Egyetemen közösen létrehozott Bionikai Innovációs Központ (BIK), illetve a Bionikai Ipari Park (BIP) amelyek a piacérett technológiák, illetve a bionikai cégek inkubátorházaként működhetnek majd 2018 tavaszától. Az ide kapcsolódó K+F tevékenység már 2014 óta folyik, egyelőre „szétszórva” a SE és a PPKE laboratóriumaiban.

Az Info-Bionikai Egyesület egyik legfontosabb célja a fiatal szakemberek segítése, amit az Egyesület tulajdonában lévő Jedlik Innovációs Kft. támogat. Ez a cég egyúttal “bölcső” is a Karon folyó kutatásokból származó, termék-előállításba átforduló start-upok számára. A kutatóknak így nem kell a cégalapítás teljes felelősségét azonnal felvállalniuk. Ez utóbbiak közül egyelőre csak néhány jött létre (pl. StreamNovation és OptoForce), váltakozó sikerrel működnek.

A kutatómunkához kapcsolódva egyre fontosabb az alkalmazói szférával való kapcsolat (Femtonics, FETI, Eutecus, bionikai cégek, stb.). Az Info-Bionikai Egyesület szervezésében évente 2-3 alkalommal tartott Bionika napokon előadások és szimpózium beszélgetések adnak lehetőséget a bionikus hallgatók és a bionikus KKV cégek közvetlen megismerkedésére. Az Egyesületen keresztül az alumni hallgatókat is célzottan megszólítjuk (Alumni találkozók), hogy segítsenek a bionika népszerűsítésében és a fakultás ismertségének növelésében. A saját szervezésű tehetséggondozó és tudománynépszerűsítő rendezvényeken kívül nagyon aktívan részt veszünk a külső szervezésű tudománynépszerűsítő programokban (Kutatók Éjszakája, Tudomány Ünnepe, Lányok Napja) is.

A „harmadik misszió” magában foglal lényegében minden – az oktatás-kutatáson felül végzett – társadalmi tevékenységet is. Kulturális és rendezvényszervezési tevékenység a szakmai tevékenység mellett a tudományos kapcsolatok ápolását is szolgáló hazai- és nemzetközi konferenciákon túl rendkívüli sokszínűséget mutat, mind a témák, mind a célcsoportok tekintetében. Példaként említve az évenként szervezett Pázmány Bölcsész középiskolás tanulmányi versenyt, vagy az idősebb célközönséget megszólító Pázmány Szenior Egyetemi előadássorozatot, speciális célközönségnek szóló rendezvények (mint például a Pázmány Pedagógus Klub), vagy a főleg külföldi egyetemistákat vonzó nyári egyetemi programok, illetve rendkívül fontos az egyes képzési helyek kulturális és közéletébe való bekapcsolódás az önkormányzatokkal együttműködve. Ilyen helyi együttműködés keretében biztosítja a Kar egyes képzési helyein a szabad könyvtárhasználatot a helyi lakosság számára, vagy végez az adott település számára is hasznos kutatási tevékenységet – pl. ásatási munkák Esztergomban. A BTK kapcsolatrendszerének igen jelentős részét képezi

a partneriskolai hálózat. Tekintettel a Kar képzési portfóliójára és küldetésére az iskolák nagyon sok szálon kapcsolódnak hozzá. Egyrészt leendő foglalkoztatói a Kar által kinevelt tanároknak, és mint ilyen rendkívül fontos az igényeik és tapasztalataik beépítése az egyetemi oktatásba. Másrészt együttműködői az egyetemi oktatásnak a szakmai gyakorlatok révén. Végül, de nem utolsó sorban pedig „beszállító” is a Karnak mind a leendő hallgatói állomány, mind a pedagógus továbbképzések tekintetében. Mindezek alapján kiemelkedő jelentőség van az iskolákkal történő kapcsolattartásnak, ami a fent említett hálózaton keresztül több platformon is megvalósul:

- Szakmai gyakorlati együttműködések,
- Szakmai és tudományos rendezvények – ún. pedagógus klubok – szervezése,
- Pedagógus továbbképzések szervezése, ösztöndíjak biztosítása.
- Együttműködés a pedagógusképzés fejlesztésében.

Fontos megemlíteni a nem tanári képzésben részt vevő hallgatók számára biztosított szakmai gyakorlatok partnerhálózatát. A Kar több száz szakmai gyakorlóléhhellyel tart fenn élő kapcsolatot a rendkívül sokszínű képzési portfólióhoz igazodva. A gyakorlóléhhelyek között megtalálhatók a multinacionális cégek, a kis- és középvállalkozások épp úgy, mint az állami szektor képviselői (kórházak, múzeumok, stb). A gyakorlóléhhelyek értékelései fontos visszajelzésül szolgálnak a munkaerőpiac elégedettségéről.

A jogtudomány eredményeit alapvetően a joggyakorlatban és a jogalkotásban lehet közvetlenül hasznosítani. A JÁK oktatói és kutatói intézményesített formában (pl. kúriai Joggyakorlat Elemző Csoport) és egyénileg is aktívan részt vesznek mind a jogalkotás előkészítésében (pl. Polgári perrendtartás kodifikáció, magánjogi kodifikáció, büntetőjogi kodifikáció, nemzetközi magánjogi kodifikáció). Összességében elmondható, hogy a nemzetközi hírű professzorainkat jelentős kodifikációs munkák esetén kivétel nélkül megkeresik. A graduális képzéseken túl a posztgraduális szakirányú továbbképzések kapcsán szintén igen aktív kapcsolatot épített ki a jogalkalmazói és jogalkotói célcsoporttal, hiszen a bíróságoktól kezdődően a minisztériumi tisztviselőig igen nagy az igény a szakmai képzéseinkre.

A felhasználói szférával való kapcsolattartást erősíti, ha oktatóink komolyabb közjogi tisztségeket nyernek el. Az előző IFT időszaka alatt a JÁK oktatói közül Kovács Pétert a hágai székhelyű Nemzetközi Büntetőbíróság (ICC), Szívós Máriát, Salamon Lászlót és Varga Zs. Andrászt az Alkotmánybíróság tagjává, Szabó Marcelt pedig az alapvető jogok biztosának helyettesévé választották.

2.4.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

A PPKE HTK és KJPI a teológia, illetve a kánonjog területén szerződésben is rögzített kapcsolattal rendelkezik a Leuveni Egyetemmel, a Passaui Egyetemmel és Babes-Bolyai Egyetemmel, a római Szentszék egyetemei közül a Pápai Gergely Egyetemmel, a Santa Croce Pápai Egyetemmel, az Antonianum Pápai Egyetemmel, valamint a müncheni Ludwig-Maximilians Egyetemmel. Évente megrendezésre kerülnek a HTK és a Passaui Egyetem együttműködésében a magyar–német teológiai napok (Budapest-Passau), illetve a KJPI és a Klaus-Mörsdorf-Studium für Kanonistik (München) együttműködésében a magyar német kánonjogi napok. 2014-től újabb nemzetközi együttműködések kötöttünk, amelynek eredményei 2016. elején érnek be először. Ide tartozik – a PPKE egyetemi szintű kutatási, oktatási, hallgatói és oktatói mobilitási szerződésén túl – a Zágrábi Katolikus Egyetemmel, a Rózsahegy Katolikus Egyetemmel, a Nagyszombati Egyetemmel, az Institut Catholique de Toulouse-zal, az Universidad San Dámaso-val, a Pontificia Università di S. Tommaso-val, a Theological Faculty of Malta-val, a University of Kaslik-kal (Libanon), a University of Madaba-val (Jordánia), a University of Notre Dame-mel (USA, Ind.), az Ankarai Egyetemmel, a Wasit University-vel (Irak), a Coptic Orthodox Cultural Center-rel (Kairó), a Modern Educational Services-zel (Kairó). Ezek az együttműködések nagyban segítik a Karon és létrehozott kar- és egyetemközi intézeteken belüli kutatócsoportok munkáját, vö. *Intertestamentarius Szövegek Kutatócsoport; Ius Commune Kutatócsoport; Keresztény-Iszlám tudományos központ*. A közel-keleti együttműködési hálózat 2016

folyamán előreláthatólag további négy-öt intézménnyel bővül. Ide sorolandó a 2014. május 29-én a University of Notre Dame (Ind. USA) több fakultásával, college-ával és intézetével a közös egyetemközi intézetek felállításáról történt megállapodás, amely 2015 végére ratifikálásra került. Ennek köszönhetően kölcsönösen felvehetik a két egyetem hallgatói a KJPI kánonjogtörténeti (forrás-, intézmény-, tudománytörténet) óráit, valamint a professzori mobilitás és a távjelenlét keretében tartott interaktív prezentáció is lehetővé lett téve a doktori képzésben résztvevő hallgatók részére; a három, hat és tizenkét hónapos kutatási mobilitási lehetőségen túl. A felsorolt megállapodásokban rejlő fejlesztési lehetőségek specifikációja a 2016 és 2020 közötti időszakra esik. 2013-ban új szervezeti egységként jött létre a *International Canon Law History Research Center* a HTK-KJPI keretén belül.

A BTK Kelet-Ázsia mesterképzése a Corvinus Egyetemmel közös formában valósul meg immár második esztendeje. Régészeti Tanszékünk ásató partnerei közt rendszeresen ott találjuk az ELTE Régészeti Intézetének munkatársait. A Történettudományi Intézet, a Magyar Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet, az Angol-Amerikai Intézet vendégoktatói a hazai meghatározó társkarokról (ELTE, DE, SZTE) érkeznek.

A JÁK számos oktatója vesz részt külföldi egyetemekkel kialakított kutatási együttműködésben. A Kar arra törekszik, hogy a felmerülő együttműködési igények mögé megfelelő intézményes keretet biztosítson. A karunk aktívan részt vesz a jogtudományi egyeztetési fórumokon, az OTDK munkában, rendszeresen megismerjük és ismertetjük más jogi karok munkásságát.

A bionika területén aktív kapcsolat alakítottunk ki a Semmelweis Egyetemmel (SE), amellyel közösen oktatjuk a bionika szakokat és több közös kutatóközpontot, illetve kutatócsoportot hoztunk létre. Egy kihelyezett Tanszék működik az MTA KOKI-ban az idegtudományok területén és élő kapcsolat van több más akadémiai kutatóintézettel. A bionika oktatás és K+F területén még a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karával (SZTE-TTIK) is szoros kapcsolatot ápolunk.

A mérnökinformatika területén nagyon szoros és szerteágazó a kapcsolatunk a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) több karával, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karával (ELTE-TTK) illetve Informatikai Karával (ELTE-IK), és a Pannon Egyetem (PE-MIK) több tanszékével is.

2.4.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik Európában és világszerte. Ez a kapcsolatrendszer többféle partnerséget – mobilitási, kutatási, pályázási, közös oktatási és egyéb tevékenységeket – biztosít számunkra.

Nemzetközi hálózataink elsősorban a European Federation of Catholic Universities (FUCE), az International Federation of Catholic Universities (IFCU), az International Research University Network (IRUN), valamint az intézményünk által alapított és koordinált Visegrad+ kutatóhálózat. Az IRUN hálózat esetében kiemелendő a holland Nijmegeni Egyetemmel versenyjogi képzés terén kialakult együttműködés, és az ugyancsak velük felépített és működtetett ún. Excellence Programme.

Az európai mobilitási programok és pályázati rendszerek felölelik az Európai Unió programját, az Erasmus+-t, és a közép-európai felsőoktatási intézményekből álló CEEPUS (Central European Exchange Programme for University Studies) programot. Legnagyobb mobilitási tevékenységet a francia, német, olasz, lengyel és spanyol partnerintézményeinkkel (pl. Catholic University of Paris, TU Dresden, University of Catania, John Paul II Catholic University of Lublin, CEU University San Pablo) folytatunk.

Tengerentúli kapcsolataink közül legfontosabbak a katolikus amerikai egyetemekkel való együttműködéseink a jogtudomány, nemzetközi tanulmányok és informatika területén, pl. a University of Notre Dame-mel és a Saint Louis University-vel. A közel-keleti régiót tekintve szíriai, libanoni és jordán egyetemekkel elsősorban régészeti megállapodásaink vannak. Távol-keleti kapcsolatrendszerünk (kínai Hangzhou Normal University, tajvani Soochow University és National Sun Yat-sen University) főbb jellemzője hallgatóink rész képzési

lehetősége bölcsészeti- és társadalomtudományokon. A toyamai National Institute of Technology-val kutatói és hallgató csere-együttműködésben, a kutatási eredmények megosztásában állapodtunk meg informatika területén. Több orosz egyetemmel (Jekatyerinburg, Orenburg, Perm, Cseljabinszk) régészeti együttműködésre szóló szerződéseink vannak, melyek alapján folyamatosan zajlanak a közös ásatások, kutatások.

Kettős képzéseket működtetünk a torinói Polytechnic University-vel mérnökinformatikus mester- és PhD képzésen, a University of Notre Dame-mel PhD szinten mérnökinformatikus és villamosmérnök területen. A University of Cranfield 2 féléves Erasmus tanulmányokat követően mesterdiplomával ismeri el hallgatóink tanulmányait, a kinti diplomamunkát pedig mi is elfogadjuk. Az Autonóm University of Madrid és a University of Bordeaux egyetemek közreműködésével ún. hármas képzést indítottunk képfeldolgozás (IPCV) területen, és Erasmus Mundusra is pályázunk. Ugyancsak Erasmus Mundusra pályáztunk bölcsészettudomány területén, pszichológián a KU Leuven koordinálásával és a Goldsmiths, University of London részvételével. Az Institut Catholique d'Études Supérieures-rel francia irodalom és kultúra, valamint nemzetközi tanulmányok terén, továbbá a lisszaboni Catholic University of Portugal-lal is kettős képzésre szerződünk a Governance, Leadership and Democracy elnevezésű tanulmányokon.

Jól működik a Jogtudományi Intézettel közösen kínált Postdoctoral Fellowship ösztöndíj program, melynek keretében a Veronai Egyetemről fogadunk nemzetközi jogi tárgyakat tartó oktatót. A Deák Ferenc Továbbképző Intézet több éve nagy sikerrel hirdet angol nyelven EU jogi szakjogász képzést.

A PPKE karközi intézetei – Keresztény Filozófiai, Keleti, Klasszika Filológiai és a Nostra Aetate Kutatóintézet – kezdettől fogva európai és egyesült államokbeli beágyazottsággal rendelkeznek. Legkiemelkedőbb partnereink: University of Notre Dame, KU Leuven, Institut Catholique de Toulouse, Holy Spirit University of Kaslik, Coptic Orthodox Cultural Center. A Nemzetközi Kánonjogtörténeti Kutatóközpont lehetőséget biztosít kutatási tevékenységre, továbbképzésre, konferenciák, szimpóziumok megtartására. Legjelentősebb kapcsolataink: Universidad San Damaso, Pontifical Institute of Medieval Studies (Toronto, Canada), Stephan Kuttner Institute (Yale University, New Haven, USA).

További kiemelendő eredményeink az elmúlt 4 évet tekintve, hogy 2015-ben vállaltuk a nemzetközi auditot, melynek következményeképpen a nemzetköziesítés folyamatában szükséges fejlődési irányokat azonosítottuk és kidolgoztuk. Az európai mobilitási programok keretein belül hozzánk érkező külföldi hallgatók létszáma a 2012/13-as tanévről 25%-kal nőtt a 2015/16-os tanévre. Ugyanebben az időszakban kis mértékben növelni tudtuk a tanulmányi mobilitással kiutazó hallgatóink létszámát (szemben a hazai csökkenő tendenciával). A külföldi szakmai gyakorlati mobilitás – 22%-kal nőtt az utóbbi 4 évben. Két új CEEPUS hálózatot hoztunk létre (FISH- French, Italian, Spanish, és a Habsburg Monarchia), melyeknek a koordináló intézménye is mi vagyunk, Magyarországon egyedülálló módon egyszerre kettőnek. 2015-ben először jelentünk meg Európa legnagyobb szabású felsőoktatási vásárán, az EAIE-n (European Association for International Education), melynek számos konkrét projekteredménye lett. 2015-ben megrendeztük az 1. Pázmány International Staff Training Week-et.

Fejlesztési terveink fókuszában a mobilitás növelése, az oktatási programok nemzetköziesítése és fejlesztése digitális és távoktatási módszerek alkalmazásával, a nemzetközi kutatási tevékenység fejlesztése, nemzetközi kapcsolataink minőségi fejlesztése és folyamatos monitoringozása, szervezeti fejlesztés és az intézmény nemzetközi megjelenésének fejlesztése áll.

2.5 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.5.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

Az Intézményben 2013. január 1-vel központosított támogató szervezeti egységek kerültek kialakításra, melynek eredményeként jelentősen csökkent a nem oktató-kutatók létszáma. Az oktatók és nem oktatók aránya az elmúlt években jelentősen javult, hiszen amíg 2011-ben az adminisztratív és oktató munkatársak

aránya 1,00 volt, addig 2013-ban - nem kis mértékben a központosítási törekvések és vezetői döntések értelmében - ugyanez az arány 0,88.

BTK

| | 2010.év | 2011.év | 2012.év | 2013.év | 2014.év |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Oktatók-kutatók (teljes és rész- munkaidős) | 210 | 212 | 211 | 247 | 216 |
| nem oktatók-kutatók | 137 | 125 | 126 | 96 | 76 |

JÁK

| | 2010.év | 2011.év | 2012.év | 2013.év | 2014.év |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Oktatók-kutatók (teljes és rész- munkaidős) | 80 | 81 | 90 | 82 | 89 |
| nem oktatók-kutatók | 103 | 97 | 102 | 62 | 67 |

ITK

| | 2010.év | 2011.év | 2012.év | 2013.év | 2014.év |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Oktatók-kutatók (teljes és rész- munkaidős) | 54 | 61 | 62 | 61 | 66 |
| nem oktatók-kutatók | 31 | 32 | 32 | 36 | 29 |

2.5.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Egyetemünkön a karok önálló gazdálkodási egységek, ennek megfelelően a fejezet megállapításai karok szerint kerülnek elemzésre.

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A vizsgált időszakban - pontosan 2013. július 1.-én – az Egyetem Vitéz János Kara megszűnt, a képzések szervezése a BTK keretein belül történnék, a közölt adatok – bevétel, költség, stb. - erre az évre vonatkozóan az összevonás utáni állapotot tartalmazzák.

Két nagy bevételi forrása a költségvetésből finanszírozási megállapodás alapján kapott támogatás, valamint a hallgatók által fizetett költségtérítési díjak.

A vizsgált időszakban a támogatási rendszer átalakult, így a normatív alapon kapott támogatások összege a 2009-2012 években folyamatosan csökkent, 2013-ban jelentős mértékben tovább csökkent, azonban 2013-ban különböző jogcímenek kiegészítő támogatásokat kaptunk, mellyel az állami támogatás mértéke az előző évi támogatás nagyságával azonos lett. A 2014. évben kapott támogatás a kiegészítő támogatással – Szentszéki megállapodás keretében biztosított többletforrás - együtt 20,9 %-kal meghaladta a 2013. évi összes állami támogatás értékét. (4. számú melléklet)

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A kormányzat az előző IFT idején a jogi képzési területre tartozó szakoknál példátlan mértékű forráskivonást hajtott végre. Mára az évről évre belépő új hallgatók kb. 95%-a önköltséges státuszú. A közigazgatási rendészeti és katonai képzési területre tartozó szakjainkon a képzés teljes megtiltása előtti években is csak önköltséges hallgatókat vehettünk fel. Az évek múlásával a teljes hallgatói létszámon belül is jelentősen nőtt az önköltséges hallgatók aránya.

Az oktatási alapszabályból származó bevételeinkre a támogatott hallgatók számának csökkenése mellett a normatíva számításának változása is negatív módon hatott. Így 2012-ben 571.453 E Ft volt, a 2013-ban 357.352 E Ft, 2014-ben 204.534 E Ft, 2015-ben pedig 190.000 E Ft körüli volt eme típusú bevételünk. A KAP keretből azonban Szentszéki támogatás jogcímen ehhez kapcsolódnak kiegészítő összegek, amely 2014-ben 111.426 E Ft kiegészítő forrást jelentett.

Az egyéb központi költségvetési támogatások között szerepel a fogyatékkal élő hallgatók támogatása, a bérkompenzáció összege és más céltámogatások, melyből 2013-ban 119.995 E Ft bevételünk származott, a Kiváló Egyetemi és a Speciális Támogatás felhasználása, 2014-2015. évben mintegy 84.000 E Ft a Kiváló Egyetemi Támogatás összege.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

2012-ben a Kar képzési és fenntartási támogatási összegét a hallgató, oktatói létszám után járó és a fenntartási normatíva összege adta. 2013-tól a hallgatói létszám alapján járó költségvetési támogatás a finanszírozás alapösszege. Ebben az évben nyerte el a Kar a Kutató Kari Támogatást (34.665 E Ft) és az egyetem a Kiváló Egyetemi Támogatást (60.000 E Ft), melyhez 2013-ban Speciális Támogatás is társult. Ezen összegekből kapott kari támogatással együtt 2012-höz hasonló összeg állt rendelkezésre. 2014-2015-ben a hallgatói létszám után járó képzési és fenntartási összeget a Szentszéki megállapodás alapján az Egyetemi Tanács döntése alapján a Karnak jutó meghatározott összeg egészíti ki. A kapott támogatási összeg lehetővé tette a Kar számára zavartalan működtetését.

2014-2015. évben a Kiváló Egyetemi Támogatás (80.000/64.444 E Ft) és a Kutató Kari (41.558/41.159 E Ft) támogatás összeg képezi alapvetően az egyéb költségvetési támogatási összeget, ahol a fogyatékkal élő hallgatók támogatási és a bérkompenzáció összege is megjelenik.

| ITK bevételek alakulása 2012-2015 | oktatási alapszabály | egyéb központi költségvetési támogatás | összesen |
|--|---------------------------------|---|-----------------|
| 2012 | 296418 | 3 692 | 300 110 |
| 2013 | 199607 | 110 576 | 310 183 |
| 2014 | 505843 | 122 025 | 627 868 |
| 2015 terv | 511 202 | 125 267 | 636 469 |

HITTUDOMÁNYI KAR

A tisztán hitéleti képzések finanszírozási kondíciói egyelőre nem változtak az új jogszabályok és a felsőoktatási finanszírozási rendszer átalakításával. Az állam által biztosított államilag finanszírozott hallgatói keretszám az alap és mesterképzésben biztosítja az egyes hallgatók számára a 12 államilag finanszírozott félévet. A PhD képzésben az állami ösztöndíjak száma össz-egyetemi szinten nagyon alacsony és nem áll arányban a doktori iskoláinkban végzett minőségi tudományos teljesítménnyel, ez a HTK esetében jelenleg évente 3 finanszírozott PhD helyet jelent. Ezt az elmúlt időszakban a TÁMOP 4.2.2/B-10/1-2010-2014. sz. projektből, annak 2014-ben történt lezárulását követően a PPKE által létrehozott belső Központi Alapok (KAP) projektek terhére egészítettük és egészítjük ki.

2.5.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A költségtérítésekből és az önköltségből származó bevételek változatosan alakultak, 2014-ben jelentősen csökkent, ugyanis az önköltséges hallgatók száma 2013-ról 2014-re 266 fővel csökkent, az államilag támogatott és állami ösztöndíjas hallgatók száma viszont 206 fővel növekedett.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A Kar már korábban olyan gazdasági stratégiát alakított ki, amely nagyobb mértékben támaszkodik a piaci bevételekre és az önköltséges hallgatók elégedettségre, ezért kiemelt figyelmet fordított a költségtérítéses/önköltséges hallgatók igényeinek magas színvonalú kiszolgálására is. Az adatok azt mutatják, hogy a normatíva fokozatos csökkenését az önköltséges hallgatók létszámnövekedéséből eredő bevétel ellensúlyozta. A hallgatói létszám összességében 2012. és 2015. között nem csökkent, hanem épp ellenkezőleg közel 10 %-kal nőtt. A költségtérítéses és önköltséges hallgatói létszám növekedése, ezen belül a nagy hatékonysággal működő levelező rendszerű képzések súlyának emelkedése járult hozzá a fenntartható finanszírozáshoz.

Az alaptevékenység bevétele 4 év alatt mintegy 60 %-kal emelkedett, úgy, hogy a központi költségvetési támogatás eközben a hatodára csökkent. Ez azt jelenti, hogy az alaptevékenység bevétele olyan szinten növekedett, hogy kompenzálni tudta a normatíva jelentős visszaesését.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

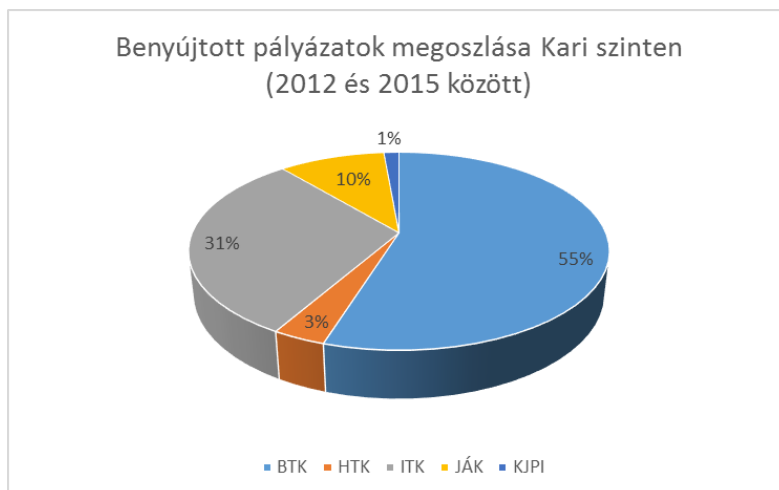
A Karnak az előző években az alaptevékenységből származó bevétele lényegében nem változott. A PPKE ITK hallgatók beiratkozáskor állami ösztöndíjas hallgatók. Az alaptevékenység bevételének 85-90 %-a minden évben a kötelező költségtérítésre átcsoportosítás miatti befizetésekből jön. A saját bevétel legfontosabb forrása lehet a kutatás-fejlesztés megbízási szerződés szerinti bevétele. Az elkövetkező években ennek a gazdasági és elszámolási feltételeinek kialakítása és megvalósítása adja a Kar legnagyobb lehetőségét saját bevételeinek növelésére.

2.5.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

Az informatika és bionika területén az ITK az utóbbi 3 évben benyújtott 60 pályázatából 40-et támogattak, 20 pedig elutasításra került. Az ITK bevételeinek 35-40 %-a minden évben a pályázati bevételekből származik. A bevételek aránya függ a projektek elszámolási időszakától és a beadott elszámolás elfogadásának időpontjától. 2014. és 2015. évben a pályázati bevételek aránya az összes bevételhez viszonyítva a legkevesebb. A 2014-2020-as periódus pályázati kiírásaira a Kar a legjobb tudása szerint kiválasztott pályázatokra elkészíti és beadja a pályázati anyagot.

A vizsgált időszakban a bölcsész- és társadalomtudományi területen – 2015. végéig – a beadott pályázatok száma 169.

A JÁK a 2012-2016-os intézményfejlesztési terv időszakában 20 pályázatot nyújtott be, amelynek keretében 232.525.717 forint pályázati forrást nyert el, egy pályázatnál az ITK-val közösen. A pályázatok között hat nemzetközi pályázat volt. A támogatók között megtalálható: az Európai Bizottság (Jean Monnet Program), az OTKA, a Gazdasági Versenyhivatal, a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség, a Nemzeti Kulturális Alap.



2.5.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

Intézményünk - mind korára, mind megjelenésére nézve - heterogén épületállománnyal rendelkezik. Több száz éves épület – HTK Budapest V. Veres Pálné utca 24, egyedi kivitelezésű és megjelenésű 14-18 éves épületek Piliscsaba Egyetem utca 1, a legegyszerűbb külső megjelenésű, igényes anyaghasználatú, kimondottan oktatási épületnek tervezett modern épület, Budapest VIII. Práter utca 50; illetve a VIII. kerületi palota negyedben vegyes állapotú és megjelenésű, de műemléki védettségű elemekkel rendelkező épület együttes Budapest VIII. Szentkirályi utca 26-28-30, illetve rendháznak épült Budapest VIII. Mikszáth tér 1. alatti épület. A PPKE összes területe (m²):

| | |
|--------------------------------|--------------|
| BTK Piliscsaba | 18638 |
| BTK Piliscsaba- tanári lakások | 822 |
| BTK-Sophianum | 6450 |
| BTK-Esztergom | 7118 |
| HTK | 3706 |
| ITK | 9522 |
| JÁK | 18500 |
| Összesen | 64756 |

Az Egyetem eszközállományának alakulását a mellékletben, (5. számú melléklet) található táblázatok mutatják be, melyekből látható, hogy az ingatlanok és a gépek, berendezések, felszerelések képezik a döntő hányadot. Megfigyelhető továbbá, hogy az eszközök állománya az évek során folyamatosan növekszik. Ezen eszközök fenntartása, működtetése jelentős ráfordításokat generál. Az egyetemi célok megvalósításának biztosítása mellett meg kell találni azokat az egyéb alaptervekenységet nem hátráltató hasznosítási lehetőségeket (pl. bérbeadás), melyek bevételként jelentkezhetnek.

Képzési szempontú infrastruktúraértékelés

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A JÁK jelenlegi elhelyezése szűkös, az oktatás számára rendelkezésre álló tér elégtelen. Új tantermek kialakítása nélkül nem csak a szakkínálat tervezett bővítése lehetetlen, hanem a teremhiány már jelenleg is nehezíti az órarendkészítést. Több tanszék elhelyezése is szűkös és mindenképpen bővítésre szorul a könyvtár, mind az olvasóhelyek számát, mind a raktár kapacitását tekintve. A Kar Szentkirályi utca 26. szám alatti épületének felújítása, melyre a tulajdonviszonyok remélhetőleg rövid időn belül történő rendezése lehetőséget nyit, e problémák megoldását biztosíthatja.

A JÁK számára megoldatlan a vidéki illetve külföldi hallgatók kollégiumi/diákotthoni elhelyezése, így folyamatosan vizsgálja egy önálló kollégium létrehozatalának lehetőségét. A Bródy utcai ingatlan megvásárlása a kollégium kialakítására is új lehetőséget nyithat.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Az oktatáshoz és kutatáshoz szükséges 9500 m²-es alapterületű épület biztosítja az ITK alapvető infrastruktúráját, 8 gyakorlati terme, 5 PC laborja, 3 nagy előadóterme és számos laborja van, pl. Robotika, Bionika, VLSI, 2 db elektronikus mérőlabor, mikrofluidika labor. A Kar épületében 752 m²-en folyik kutatás az oktatással párhuzamosan. Az épületben helyezkedik el a könyvtár, melynek állománya több, mint 2000 könyv. Számos szakfolyóiratot is előfizetünk, ezek – részben elektronikusan – szintén a könyvtárban tanulmányozhatók.

A Kar indulása, 2001. óta számos kutatáshoz, oktatáshoz szükséges eszköz beszerzése valósult meg: 200 db mérőműszer, a robotika laborban 151 db eszköz, a vizuális műhelyben 31 db eszköz, 1440 db számítástechnikai eszköz, melyből 436 db számítógép (kb. ugyanannyi monitor), 20 db híradástechnikai eszköz áll a kutatók és a hallgatók rendelkezésére. Az eszközök egy része nemzetközi viszonylatban egyedülálló kutatási eszköz (pl. humán egészségügyi diagnosztikai ultrahang készülék, szemmozgás vizsgáló, regisztráló, stb.).

A fenti lehetőségeken túl a Kar együttműködési megállapodásai keretében pl. a SE, KOKI, MFA eszközeivel és személyi feltételeivel is számolhat.

A kapacitásfelesleg és kapacitásigények azonosítása, értékelése folyamatos. E feladatot a dékáni hivatal látja el, ebben segítségére van az optimális teremelosztást lehetővé tevő elektronikus adat-nyilvántartási és teremelosztási rendszer. Ezt segíti elő az egységes óratartrási rend is, melynek segítségével a kapacitások kihasználása optimalizálható. Kapacitásfeleslegről nem beszélhetünk. Az új technikai feltételeket biztosító eszközök beszerzése folyamatos, a már elavult eszközöket selejtezzük és a még használható eszközöket a többi Kar részére szükség szerint átadjuk. Az oktatással le nem fedett időszakokban a Kar igyekszik szabad termeit bérbeadással hasznosítani.

HITTUDOMÁNYI KAR

Az infrastrukturális háttér mindenütt megfelelő szinten biztosítja a színvonalas szakmai tapasztalat megszerzését, és egyúttal ténylegesen az adott diploma által elnyerhető szakirányú elhelyezkedés külső kondícióira készíti fel a hallgatót. A HTK ragaszkodik a tanárképzéseknél a mentorálás folyamatos biztosításához, amely hagyományos formában a felszentelt szolgálatra készülő teológus hallgatók számára megyéspüspökük, vagy szerzetesi nagyobb előjárójuk által adott. Az ehhez szükséges folyamatos kapcsolattartást megfelelő informatikai háttér biztosítja, amely 2012-ben a TÁMOP 4.2.2/B-10/1-2010-2014. sz. pályázat, illetve 2015-től a KAP pályázatok HTK-ra és KJPI-be telepített részével a legmodernebb eszközparkon keresztül tud megvalósulni. A HTK Veres Pálné utcai épületében összesen nyolc nagyobb, a korszerű oktatás és a tudományos rendezvények követelményeinek mindenben megfelelő előadóterem áll a tudományos továbbképzés rendelkezésére 50 főtől 192 fősig terjedő kapacitással, összességében 610 m² területtel. Itt található a Magyarországon egyedülálló gyűjteménnyel rendelkező teológiai szakkönyvtár, amely magas szinten képes szolgálni a kutatás és a tudományos továbbképzés igényeit.

A tervezett új képzésektől a hallgatói létszám emelkedését várjuk, az oktatói létszám szinten tartása mellett. Ennek ellenére az épület kapacitása – amint azt a fenti adatok megfelelően alátámasztják – továbbra is prognosztizálhatóan megfelelő elhelyezést és környezetet fognak tudni nyújtani az oktatásra és a kutatásra; a kapacitás többletráfordítás nélkül fenntartható. A 2017/2018-ban indítani szándékozott új szakok számára kiegyensúlyozott és arányos elhelyezést képes nyújtani.

2.5.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Az esztergomi Campus Főépületében pályázati támogatással épületfelügyeleti rendszer kiépítése megtörtént, lecseréltük a meglévő szivattyúkat energiatakarékosra, lecseréltük a működésképtelen radiátorszelepeket, mely gazdaságos üzemeltetést biztosít, különös tekintettel a helyiségek NEPTUN alapú, időben változó kihasználására. Vastagabb szigeteléssel láttuk el a meleg víz- és cirkulációs-hálózatot. A legszükségesebb tisztasági festés megtörtént.

Az esztergomi Vitéz János Kollégium Kossuth Lajos utcai épületének felújítása zajlik, amelynek eredményeképpen a 2016/2017. tanévtől egy korszerű, 72 férőhelyes kollégium áll hallgatóink rendelkezésére. Esztergom Campus Kollégiumi szárnyban 8 db vizesblokkot átalakítottunk és korszerűsítettünk, tetőszerkezetére napkollektor került, mely a használati meleg víz biztosítását segíti.

Az Általános Iskola tantermi és konyha szárnyán a beázásokat megszüntettük, lapostetőn új csapadékvíz-szigetelés készült.

A 2014 őszén vásárolt budapesti Sophianum épületben (6.067m²) használati és jogszabályi igényekből fakadó átalakítások történtek, (Pszichológiai Intézet elhelyezése laborokkal, tantermekkel, kiszolgáló vizesblokkok, internethálózat kiépítése, tűzrendészeti jogszabályi megfeleltetések, túlnyomásos lépcsőház kialakítása, tűzgátló ajtók beépítése). Ezzel lehetőség nyílt a Kar saját épületben történő budapesti oktatására.

A Szentkirály utca 28. szám alatti épületben cserélésre kerültek a zsibongók és a tantermek bútorzatának nagy része, valamint az itt található gépterem cseréje is megtörtént. Bár ezek az intézkedések az infrastruktúra szinten tartásának körébe tartoznak, különösen a bútorzat tekintetében a négy év alatt történt szinte teljes csere az állagmegóváshoz megkívántnál lényegesen nagyobb lépés. Mindenképpen az állagmegóváson túli fejlesztésnek kell tekinteni a terasz lefedését, a Wifi hálózat kiépítését, a hő visszanyerős szellőzőgép beépítését, klímaberendezések több helyiségben történő beépítését, a Díszterem hang és vizuáltechnikájának elkészítését, vagy két tanteremnek új interaktív táblával történő felszerelését.

Az Egyetem legújabb épületén, a Práter utcában a karbantartási munkák kapnak hangsúlyt, lapostető beázásainak problémáinak feltárása, javítása folyamatos. Meglévő folyadékűtőt korszerű hőszivattyús kivitelűre cseréltük, a helyiségek csoportokban történő klimatizálása - 3. és 4. emelet - folyamatosan bővült. Lecseréltük a már akadozva működő épületvezérlő számítógépet és vezérlőprogramot. Az üzemeltetést megkönnyítve távoli elérést építettünk ki az épület gépészeti rendszerei számára. NEPTUN alapú KNX épületfelügyelet kiépítése lehetővé teszi a rendeltetészerű használatnak megfelelő és gazdaságosabb működést biztosító fűtésüzemeltetést távoli irányítással, mely jelentős költségcsökkentést eredményez, megfelelő kellemes hőérzet biztosítása mellett. A hűtési rendszert oly módon alakítottuk át, hogy a megnövekedett hűtési igény mellett se kelljen indokolatlan energiakontingenst lekötni.

Az ITK eszközállománya mind bruttó mind nettó értékben folyamatosan bővül. A különböző projektek - az elmúlt években a KMOP-4.2.1/B-10-2011-0004, KAP 2014 és KAP 2015 pályázatok - keretében beszerezhető korszerű eszközök biztosítják a Kar eszköz állományának folyamatos bővítését és a gyorsan változó fejlődő területeken az eszköz állomány szinten tartását.

A Veres Pálné utca 24. szám alatti épület utcai homlokzatán az ablakok és belső udvarra néző ajtóinak felújítása történt meg. Belső homlokzati vakolat új festést kapott, utcafronton ablakokhoz csatlakozó párkányok bádogozási munkáinak javítása tavasszal készül el. Radiátorokat teljes körűen lecseréltük és a kazánt magas hatásfokú kondenzációs kazánra cseréltük. Felújítottuk a telekhatáron belüli, de épületen kívüli szivárgó csatornahálózatot. Megnöveltük az elégtelen hatásfokkal működő 100 fős előadóterem hűtését. Az 50 fős előadóterem szellőzését a gazdaságosan működő hővisszanyerős szellőzőrendszer szolgálja ki és a helyiséget zeneoktatásra alkalmas akusztikai tulajdonságú klímával szereltük fel. Az épület helyiségeinek használata időben változó így NEPTUN alapú, KNX épületfelügyelet kiépítése - mely az interneten történő vezérlést lehetővé teszi - a fölösleges fűtési energiák használatának megszüntetését eredményezi, egyenletes

hőérzet biztosítása mellett. Az épületben található lámpákat átalakítottuk energiatakarékos led-es üzeműeké. Belső tisztasági falfestést és parketta felújítást folyamatosan végeztettünk.

A 2016-2020 évi építési beruházási terveket a 6. számú mellékletben mutatjuk be.

3. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIÁJA

(JÖVŐKÉP ÉS AKCIÓK 2016-2020 KÖZÖTT A „FOKOZATVÁLTÁS A FELSŐOKTATÁSBAN” C. FELSŐOKTATÁSI STRATÉGIA ALAPJÁN)

3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

Az Egyetem a katolikus egyetemekről szóló „Ex corde Ecclesiae” kezdetű apostoli rendelkezés szerint működik és tölti be egyházi küldetését: *„A katolikus egyetem célja, hogy intézményes módon biztosítsa az egyetemek világában a keresztények jelenlétét, s szembesítse azt a társadalom és kultúra jelentős problémáival. (...) Ezért a katolikus egyetem a kutatás helye, ahol a tudósok a valóságot vizsgálják tudományáguknak megfelelő módszerekkel, és így hozzájárulnak az emberi tudás tárházához. Minden egyes tudományágat szisztematikusan tanulmányoznak, azonkívül keresik a különböző tudományágak közötti összefüggéseket, kölcsönös fejlődésük érdekében (...)”*

Emellett a PPKE sajátos célkitűzései különösen a következők: az Egyetem tudományos közösség, mely szigorúan és kritikusan segíti elő az emberi méltóság és a kulturális örökség védelmét és fejlődését kutatással, oktatással és azokkal az egyéb tevékenységekkel, amelyeket a helyi nemzeti és nemzetközi közösségnek nyújt, különösen a hittudomány és az oktatott humán tudományok terén, de lehetőségeihez mérten a természettudományok területén is. Az Egyetem ugyanakkor azzal a küldetéssel is bír, hogy a magyar kultúrában biztosítsa a katolikus jelenlétet, valamint a magyar katolikus kulturális élet egyik meghatározójává váljon.

Célkitűzéseink:

- az Európai Unión belül versenyképes tudást és végzettséget nyújtson hallgatóinak
- oktató és tudományos munkánkban együttműködés a külföldi katolikus egyetemekkel, szakmai tudományos szervezetekkel, továbbá más hazai és külföldi oktatási és tudományos intézményekkel
- fontos jövőbeni feladat a nemzetközi kapcsolatok ápolása és bővítése
- az elit jogi képzés kialakítása, a nemzetközileg jegyzett, jogi oktatás hazai bázisává válás
- újszerű, mély, multidiszciplináris alap és mesterképzés, valamint doktori képzés
- a gyors tempóban változó kulturális, társadalmi, történelmi folyamatokat megértő, azokra válaszolni képes, a változásmenedzseléshez értő, az idegen kultúrákat is ismerő bölcsészettudományi és társadalomtudományi szakemberek képzése
- olyan pedagógusok felkészítése, akik a jövő nemzedékek szaktárgyi oktatása mellett személyiségük fejlődését, erkölcsi szilárdságát is segíteni tudják
- az információtechnika és bionika hatékony alkalmazását is igénylő elméleti képzés
- az időtálló elméleti alapokra fektetett, a legújabb technológiákat is bemutató szaktárgyi képzés
- a kezdeti időszakról folyó, készség szintű ismereteket adó gyakorlati képzés.

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A jövőkép kialakításánál több tényezőt figyelembe kell venni:

A demográfiai változásokat, amelyek minden egyetemet érinteni fognak. A KSH adatai szerint 2010-ben a 18 éves korosztály statisztikai létszáma mintegy 126 000 fős volt, 2015-re e korosztály létszáma 105 000 főre tehető, ami néhány év alatt csaknem 20 %-os csökkenést jelent. Ez a tényező az ingatlangazdálkodást is

befolyásolhatja. Szükséges az oktatáshoz megfelelő infrastruktúra folyamatos biztosítása és fejlesztése az egyes képzési helyszíneken – Budapest, Piliscsaba, Esztergom.

A jelenlegi kormányzat álláspontját, kalkulációját sem szabad figyelmen kívül hagyni: elismeri, hogy „a bölcsészet- és társadalomtudományok feladata a modernitás kezdete óta az, hogy reagáljanak az elemzést és választ igénylő mindennapi kulturális, társadalmi, történelmi folyamatokra. Ma ezek a folyamatok minden korábbinál nagyobb léptékben és szédítőbb tempóban zajlanak, megértésük és megvitatásuk ezért minden korábbinál szélesebb körű tudományos és képzési kapacitást igényel. A XXI. század társadalmát a transznacionális hálózatok és az állandó változás jellemzi. Ebben a világban az idegen kultúrák ismerete piaci tényezővé válik éppúgy, mint ahogy hatékony változásmenedzsment sem képzelhető el a társadalmi folyamatok megértése nélkül.

A finanszírozás kérdése: a Karnak a csökkenő hallgatói létszám ellenére képesnek kell lennie arra, hogy fenntartói támogatással, racionális külső források elosztásával kompenzálja a kieső bevételt. Egyetemi sajátosság, s ez alól egyetlen bölcsészettudományi, így a mi karunk sem kivétel: a szakok rendszerére – a fentiek alapján is – mint egységes rendszerre kell tekintenünk, a kisebb létszámú szakok és a nagyobbak finanszírozási, oktatásszervezési szempontból kari szimbiózisban kell, hogy éljenek. Ehhez – mivel az önköltséges hallgatók számának növelése és más spontán külső bevétel nem eredményezhet jelentős forrástöbbletet - mindenképp több forrás bevonása szükséges, pl. Piliscsabán az Önkormányzat segítségével civil alapot kell létrehozni a Kar támogatására. Fontos kiemelni: A bölcsészeti és társadalomtudományi tudományterületeken sajnos nagyrészt megoldatlan a tudományos teljesítmény nemzetközi mérhetősége. A szakterületi sajátosságokat figyelembe vevő mércék hiányában a forrás-elosztásban nehezebben találni objektív fogódzókat. A szakterület finanszírozásában a hazai és nemzetközi viszonylatban is alacsony a forrás-bevonási képesség (pályázatok, gazdasági-társadalmi partnerek) szintje.

A Kar jövőképét jelentősen meghatározza, hogy ugyan a humán tudás elsajátítása az innovációs szférában nem jelenik meg, gazdasági jelentőséggel is bír a tudásiparban. Fontos minden oktatási területen legalább egy témában az idegen nyelvi oktatás bevezetése 2020-ig. Az igazi verseny már országhatáron kívül történik. Erősíteni kell az eddig kialakított egyetemi partnerséget.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A PPKE JÁK a Katolikus Egyház küldetésének részese, ekként – anélkül, hogy bárkire ráerőszakolná a vallásosság bármilyen megnyilvánulását – olyan hely kíván lenni, ahol nem csak a jog, hanem az igazság is megismerhető. Ennek részeként Karunk kiemelt céljának tekinti, hogy az Európai Unión belül versenyképes tudást és végzettséget nyújtson hallgatóinak. Oktató és tudományos munkánkban együttműködünk a külföldi katolikus egyetemekkel, szakmai tudományos szervezetekkel, továbbá más hazai és külföldi oktatási és tudományos intézményekkel. Fontos jövőbeni feladatunk a nemzetközi kapcsolatok ápolása és bővítése.

Átfogó célként az elit jogi képzés kialakítása, a nemzetközileg jegyzett, jogi oktatás hazai bázisává válás, rövid államközi programok megvalósítása, valamint speciális területeken nemzetközi képzések kialakítása hárult ránk. Az ehhez vezető részcélok a jogi oktatás módszertani megújítása, idegen nyelven oktatók részarányának növelése; a hallgatói szolgáltatások ügyfélbarát fejlesztése (szolgáltató szemléletű ügyintézés, a minőségbiztosítás fejlesztése, az írott tananyag rendszeres véleményeztetése, fejlesztése); a hallgatók megtartása támogatóként, alumni tevékenység fejlesztése; a tehetséggondozás arányának növelése, a kiemelkedő tudományos eredmények ösztönzése és elismerése – a TDK tevékenység hangsúlyossá válása. Ennek részeként változatlan célunk a főállású minősített oktatók arányának növelése, a kutatási tevékenység integrálását az oktatásba, az a hazai és nemzetközi együttműködés kereteinek tartalmi kitöltése.

Konkrét célunk, hogy a fejlesztési időszakban legalább két oktatónk megszerezze az MTA doktora címet. Tovább fejlesztjük a kutatócsoportokat és a kari döntéshozatalba is bevonjuk ezek szervezettebb formáját, a kutatóközpontokat.

Az oktatás terén konkrét célunk a jogászképzés terén elért piaci pozíció további erősítése, a BA szakok

versenyképességének javítása, valamint az LLM címmel járó továbbképzési szakok fejlesztése. Utóbbiak között kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk az idegen nyelvű képzéseknek, amelyek egyrészt erősítik a nemzetközi versenyképességünket, másrészt tartalommal töltik ki a nemzetközi együttműködést. Tervezzük – egyelőre kísérleti jelleggel a külföldi érdeklődők számára legalább egy szak e-learning alapú indítását.

Karunk stratégiájának kialakításánál az alábbi szempontok domináltak: egyetemes, átfogó, elmélyülésre és szintézisre képes tudományos szemlélet kialakítása. Az emberi személyiség, a keresztény és európai műveltség és a család tisztelete. Az együttműködési készség kialakítása, mások értékeinek elismerése. A tudomány nyíltságának, nemzetköziségének, autonómiájának és az egyetemi szabadság biztosításának elismerése. Az ország és a magyarság szellemi és erkölcsi felemelkedésének szolgálata. A keresztény életszemlélet és a katolikus tanítás megismertetése.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

A Kar az információtechnológiát és az élettudományokat egyedülállóan ötvöző kutatási, oktatási és technológiai központ, ahol a jövő tudományterületeinek és iparágainak mérnökeiket képezzük.

A kar jövőképét alapvetően két terület fejlődése határozza meg: Az információs technológia és egy új terület, a bionika. Az ITK mindkét irányzattal kapcsolatos elképzelései az egyetem szemléletéből (korszerűség, multidiszciplinaritás, etikai elkötelezettség), illetve a kar egyedi adottságaiból fakadnak.

Jövőkép az oktatás területén:

Célunk, hogy fiatal diplomásaink sikeresek legyenek a XXI. században, ehhez

- újszerű, mély, multidiszciplináris alapképzés szükséges, valamint
- az információtechnika és bionika hatékony alkalmazását is igénylő elméleti képzés,
- az időtálló elméleti alapokra fektetett, a legújabb technológiákat is bemutató szaktárgyi képzés, és
- a kezdeti időszaktól folyó, készség szintű ismereteket adó gyakorlati képzés.

Ezzel párhuzamosan fontosnak tartjuk a hallgatóink etikai és morális felelősségének kialakítását és fejlesztését (pl.: bioetika). A Kar, mint Kutatási-Oktatási-Technológiai központ, építve a magyar tudományos élet és műszaki fejlesztés legjobb hagyományaira és néhány nemzetközi innovációs központra, célul tűzi ki ezt a "tanítva-kutatva-fejlesztve" módszert, illetve életmódot.

Jövőkép a kutatás területén:

Célunk, hogy kiválósági alapon létrejött, originális alapkutatási célkitűzésekkel rendelkező kutatócsoportjaink legyenek, amelyek tovább növelik hazai vezető pozíciónkat és nemzetközi ismertségünket a **bionika**, a szenzorközel és nem-konvencionális számítások (analogikai/párhuzamos számítások és bizonyos alkalmazásaik, pl. képelemzés) illetve a nyelvtechnológia területén.

3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében

3.2.1 a képzési tevékenységben

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A meglévő képzések, bölcsészettudományi és a társadalomtudományi szakok megerősítése továbbra is stratégiai cél. Az egész Kar szempontjából meghatározó jelentőségű az évfolyamonként átlagosan mintegy 120-130 fő, bármely pedagógusképzésben részt vevő hallgató. Ez a populáció az osztatlan tanárképzés bevezetésével a korábbiaknál markánsabban figyelhető meg, s írható le. 2015-ben a KIR (közoktatás informatikai rendszere) adatai alapján a mintegy 153000 foglalkoztatott pedagógus 60%-a 45 év fölötti, 30%-a (!) 55 év fölötti. A nyugdíjazás szabályainak bármely változása esetén is azzal számolhatunk tehát, hogy Hazánk a következő öt-tíz évben, azután hosszabb távon tartósan pedagógusok tízezreit kell, hogy kiképezze. A felvételi statisztikák a szakok szerint egyértelműen jelzik a bemeneti igényt is erre a fejlesztésre. A 2015-ös adatok szerint valamennyi képzés közül az osztatlan tanárképzés az 5. helyen áll, az első tízben egyetemünk

teljes képzési portfóliójából csupán az óvodapedagógus képzéssel (7.) együtt. Ugyanitt a nappali képzésben már az első helyen áll (az első tízben a jogászképzés jelenik meg), míg a mesterképzésben a tanári szakok olyan módon állnak az első helyen, hogy számértékükben a második helyezett hatszorosát mutatják. A tanító és óvodapedagógus képzés esztergomi elhelyezése feltételezi az Esztergom-Piliscsaba és/vagy Budapest tengely megerősítését, a személyi, szervezeti együttműködés fokozását. Ugyanezt az irányt erősíti a régészeti képzés hasonló földrajzi megosztása.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A helyzetértékelés kapcsán említettük [lásd 2.2.2. pont], hogy az alap- és mesterképzéseknél a jelenlegi képzési portfóliót megfelelőnek tartjuk. Az elmúlt években a jogász szak és az igazságügyi igazgatási alapszak kellő bázist nyújtott a felvehető keretszám kitöltésére, ez pedig idén szeptembertől még kiegészül a munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási alapszakkal. Az új szak a jelentkezői aktivitásban elő álló nem túlságosan jelentős csökkenést is ki tud egyensúlyozni. Természetes azonban, hogy a folyamatosan változó környezetben nagyobb „kilengésekre” is készülnünk kell. Az oktatói kapacitásunk megvan ahhoz, hogy a munkaügyi és társadalombiztosítási mesterszakot is egy éven belül elindítsuk. Jelentős súlyt fektetünk az idegen nyelvi képzés (szaknyelvi képzés) kiterjesztésére, a 2015/2016-os tanévtől, felmenő rendszerben, a jogász szak nappali tagozatos hallgatói ingyenes szaknyelvi tárgyakat vehetnek fel. A szaknyelv mellett erősíteni kívánjuk a szakmai tárgyak idegen nyelven történő oktatását is. A külföldi partnerintézményekből érkező oktatókat [lásd 2.4.3. pont] igyekezünk a graduális és posztgraduális képzések egyes tárgyainak oktatásába is bevonni, valamint gyarapítani kívánjuk a saját oktatók által hirdetett idegen nyelvű tárgyaink kínálatát is. Meg kell oldani azt is, hogy jobb órarendtervezéssel kisebb legyen az ütközések száma. A szakirányú továbbképzéseknél az LL.M. cím használatának bevezetése új távlatokat nyit meg, mindenekelőtt az angol nyelven, külföldiek számára is elérhető továbbképzési kínálat bővítése terén. Ennek megkerülhetetlen gyakorlati feltételeként a továbbra is kontaktórákra épülő szakokon erőteljes lépéseket kell tenni a távoktatási részelemek bevezetésére és alkalmazására (blended-learning). A jelenlegi, zömében 3-4 féléves képzések helyett törekedni kell a 2 szemeszteres, blokkosított rendszerben szervezett szakirányú továbbképzési szakok létrehozására, valamint a jogászi hivatásrendek szakmai igényei felé érzékeny szakstruktúra kialakítására.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Minden alap- és mesterképzésünk kiemelt stratégiai iránya, hogy az időtálló alaptudományi ismeretek és a legkorszerűbb szakmai ismeretek elsajátításán túl a kiváló hallgatók mesterképzésük végére alkalmasak legyenek a multidiszciplináris háttérű nemzetközi szintű kutatómunkára, és tanulmányaik PhD képzésben való sikeres folytatására.

Ennek megfelelően stratégiai célkitűzéseink az alapszakok esetén a következők:

- Az alapszakos hallgatói létszámot kis mértékben növeljük (2015. évihez képest 5-10%-kal).
- A bejövő hallgatói tudásszint javítására bionika szakon fenntartjuk a jelenlegi magas felvételi pontszámot (kb. 400 pont), informatika szakon pedig évről évre tervszerűen emeljük (évente 2-5 ponttal), hogy közelítse/elérje a bionika szak felvételi követelményeit.
- Részletesen áttekintjük az egyes képzések tantárgyait, elvégezzük a szükséges tematikai korszerűsítéseket, biztosítjuk az új KKK-knak való megfelelést.
- Az európai kreditrendszer követelményeivel és az EMMI javaslatával összhangban kissé csökkentjük a kreditszámra jutó tantermi órák arányát, és növeljük az önállóan illetve csoportosan végzett projektfeladatok súlyát.
- A fizikai, villamosmérnöki, biokémiai és neurobiológiai alapok oktatásának súlyát a valós folyamatok modellezésére való képesség kialakítása miatt fenntartjuk, ezek tematikai kapcsolatát erősítjük a matematikai tantárgyakkal. Az alapozó ismeretek színvonalának egyenletessé tételéhez a két alapszak (molekuláris bionika mérnöki és mérnök-informatikus BSc szakok mintatantervét összehangoljuk).

- A meglévő hallgatói értékelési rendszereket (OMHV) digitális formára helyezzük át, hogy az eredmények áttekinthetőbb formában és összehasonlítható módon jelenjenek meg.

A mesterszakos képzéseink esetén stratégiai célkitűzéseink a következők:

- Mindhárom mesterképzésünk hallgatói létszámát észrevehetően növelni kívánjuk (2015. évihez képest 15-20%-kal).
- Ipari partnerek bevonásával tanácsadó testületet (min. 2 cég bevonása) hozunk létre a tantárgyi tematikák frissítésére.
- A legkiválóbb felvételi és tanulmányi eredményt elért hallgatók bevonásával az első félévtől kezdve önkéntesen választható kutatási fókuszú “akadémiai” specializációt indítunk, amely átível a BSc és MSc képzésen.
- A két éve nemzetközi kooperációban sikeresen futó “Image Processing and Computer Vision” MSc specializációnk hallgatói létszámát tovább növeljük (2015. évihez képest 10-20%-kal) külföldi hallgatók fogadásával is.
- Pályázati források bevonásával, az oktatókat anyagilag is segítve támogatjuk további egységes formátumú és jó minőségű jegyzetek, példatárak és gyakorlati anyagok létrehozását.
- Felsőoktatási koncepcióval összhangban fontosnak tartjuk, hogy olyan szolgáltatásokat nyújtsunk, amelyek a kornak megfelelően támogatják a hallgatókat. A digitális technológiákat minél szélesebb körben alkalmazva szeretnénk e-learning valamint blended learning kurzusokat kidolgozni, ezzel is segítve a Kárpát-medencéből az adott szakterület iránt érdeklődő hallgatókat. Célunk továbbá, hogy angol nyelvű MOOC kurzusokkal az európai diákokat is vonzzuk.
- A kutatási tevékenység fókuszálásával összhangban a Jedlik Labor és az együttműködő kutatóintézetek bevonásával és egy átfogó informatikai rendszer segítségével kutatási projekt-alapon tervszerűen koordináljuk a szakdolgozat-, diplomamunka- és TDK-témákat, a jelenleginél hatékonyabban támogatva/irányítva a hallgatók témaválasztását.
- A hallgatói ösztöndíjrendszerbe további forrásokat bevonva igyekszünk biztosítani, hogy minél kevesebb hallgatónak kelljen tanulmányai mellett alacsony szakmai színvonalú munkát vállalnia.
- Nemzetköziesítés keretén belül angol nyelven is meghirdetjük Mérnökinformatikus MSc, és Infobionika MSc képzésünket, ennek érdekében kidolgozzuk a felvételi eljárást a külföldi hallgatók felvételére (pl.: Stipendium Hungaricum ösztöndíj).
- Szándékunk, hogy a molekuláris bionika szakon osztatlan egyetemi képzést alapítsunk az Infobionika és Orvosi biotechnológia mesterszakok megtartása mellett.

A PhD képzés esetén stratégiai célkitűzéseink a következők:

- Fenntartjuk vagy (esetleges ipari támogatás bevonásával) kissé növeljük a PhD hallgatók létszámát (2015. évihez képest 2-10%-kal).
- Az új ftv-nek megfelelően felülvizsgáljuk és módosítjuk a doktori képzés tantervét és követelményeit: kidolgozzuk a 2. év végi komplex vizsga menetét és követelményeit illetve az új kreditfeltételeket.

HITTUDOMÁNYI KAR

A hitéleti képzéseknél – éppen azért, mert tartalmukban összetett és az egyes személyeket mind szellemileg, mind lelkiileg, valamint az abból fakadó gyakorlat szempontjából is érintő kérdéseket tárgyalnak – különleges hangsúly van a személyes kapcsolattartásnak, kérdéseknek és probléma felvetéseknek. A Katolikus Egyház szenttudományokra vonatkozó felsőoktatási törvénye, azaz a Sapientia Christiana apostoli konstitúció (1979. IV. 15.) és a hozzákapcsolt Ordinationes (1979. IV. 29.) pontosan rögzíti az oktatható tanegységeket és tartalmukat, amely természetesen kiegészül a tanárképes szakok esetében a hatályos Nftv, valamint a hozzákapcsolt rendeletek által rögzített előírások követéséhez, továbbá, a PPKE HTK Kari Ülése által – az egyházi felsőoktatási törvénnyel összhangban lévő tárgyak – specifikációjával és a tudományos eredmények és módszerek törzsanyagba történő folyamatos beépítésével. 2013-tól a levelező képzési forma létszámi

erősödése érzékelhető a HTK-n, a hagyományos osztatlan teológus képzés területén is, azok között, akik nem a papi hivatásra készülnek. A hitéleti programok megszervezésénél a magyarországi vagy határon túli magyar hallgatók szem előtt tartásával, eddig elsődlegesen a magyar képzési nyelvben gondolkodott a Kar. 2015-től kezdve azonban – figyelemmel az Intézmény régió belüli kiemelkedő elismertségére –, nemcsak a kánonjogi képzésen ERASMUS (ERASMUS+) hallgatók részére kívánunk német, olasz, vagy angol szaktárgyi kínálatot nyújtani. Az Universidad San Damaso-val (Madrid) és az Institut Catholique de Toulouse-zal történt sikeres tárgyalásoknak köszönhetően két nemzetközi szakdiploma megszerzésére is lehetőség nyílik, egy-egy évet elvégezvén a három intézményben (biblikum, patrisztika). Ez jelenleg egyedülálló a teljes nemzetközi katolikus hitéleti felsőoktatási rendszerben, bevezetését 2017/2018-ra tervezzük. Ugyanekkor megindul az angol nyelvű kánonjogi MA és PhD képzésünk is.

3.2.2 a K+F+I tevékenységben

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A K+F+I tevékenységben a négy doktori iskola működése kíván revíziót. A következő években rendezendő pl. törzstagok kérdése, alkalmazkodás a különböző tudományterületek újabb kihívásaihoz, publikációk stb. A Doktori Iskolák irodájának vezetője nagyobb mozgásteret kell, hogy kapjon a képzések összehangolásában. Fejlesztési terv az évente megrendezendő belső doktori konferencia, hozzá kapcsolódó konferenciakötet kiadása, doktori iskolánként kiemelkedő disszertációk saját doktori sorozatban való megjelentetése, kiemelkedő szakmai teljesítmények: saját (kari) doktorandusz ösztöndíj/díj/elismerés alapítása.

Napi tapasztalat a felsőoktatásban dolgozók számára, hogy a felvett hallgatók műveltsége, ismeretei, ismeretszerzési stratégiái és igényei drámaian megváltoztak az utóbbi 10 évben. A jelenség nem egyszerű színvonalcsökkenés, bár egyik kétségtelen oka a felsőoktatásba kerülők arányos létszámának a tízszeresödése. A legkiválóbb hallgatókra éppúgy jellemző a "tudásmenedzsment" új formája, a feladat tehát mindenképpen az egyetemi oktatás módszertanának, rövid- és hosszú távú céltételezésének újragondolása. Ehhez óriási innovatív igény és fejlesztési munka szükséges mind az Intézmény, mind az oktatói kar részéről.

Növelni kell az internet adta lehetőségek kihasználását. A következő években reakcióra váró kihívás Karunk számára is az on-line tananyagok fejlesztése. Nemzetközi tapasztalatokat lehet szerezni egyetemek/karok között az így kialakult innovációs tapasztalatok megosztásában. Az Egyetem karai között egy közös multimédiás labor felállítása, vagy régi fejlesztése szükséges.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A PPKE JÁK kutatásfejlesztésre igen jelentős forrásokat fordít. A pénzügyi tervezés során elsődleges szempont a kiemelkedő megbecsülés és háttér biztosítása az oktatóink és kutatóink számára. Ennek érdekében minden szükséges külső és belső forrást felhasználunk azért, hogy oktatóink és kutatóink nemzeti és nemzetközi szinten is kiemelkedőt tudjanak teljesíteni. Az évekkel ezelőtt bevezetett tudománymetriai mérésekkel megelőztük a felsőoktatás jelentős részét és a kezdeti helyzeti előnyt mára intézményesített és rendszeres formában használjuk arra, hogy a kari tudományos tevékenységet mérjük és ösztönözzük. A mérések jól mutatják, hogy a jól kialakított ösztönző rendszerekkel a szakmai igényesség megtartásával e téren is jelentősen fejlődünk. A tudományos eredmények vonatkozásában álláspontunk szerint egészséges egyensúlyt találtunk a teljesen szabad hozzáférés (open-access), a kellően széles körű elérhetőség és a hagyományosan presztízs értékű, de zárt publikálási helyek vonatkozásában. A kari tudományos periodikák, az oktatási-tudományos kari kiadványok és az online open-access típusú hozzáférések (pl. PLWP) biztosítják a kellően időszerű és az időtálló közlemények széles körű elérhetőségét. A könyvtári fejlesztésekre kiemelt forrásokat fordítunk, így lényegében ugyanezen irányt tartani kívánjuk. Terveink között szerepel, hogy az oktatók otthoni távoli hozzáféréssel is elérhessék mind szélesebb körben a szakmai adatbázisokat.

Indikátorként a kari tudományometriai méréseknél meghatározunk egy minimum pontszámot, s az ez alatt teljesítő oktatók (kutatók) szakmai tevékenységét hathatósabb ellenőrzés alá vonjuk. Célunk továbbá, hogy évről évre – figyelembe véve az esetleges időszaki jellegzetességeket – középtávon a tudományometriai mutatókban folyamatos emelkedést érjünk el. Ennek természetes korlátja ugyanakkor az, hogy a tudományos publikációk elsősorban minőségi jellemzővel kell bírjanak, és nem mennyiségi ismérvekkel azonosíthatóak, tehát elsősorban mint referencia értékekkel számolhatunk a tudománymetria vonatkozásában.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

Továbbra is az Egyetem és a Kar küldetésnyilatkozatának megfelelő, elsősorban az embert középpontba állító alapkutatást folytatunk. Kutatási tevékenységünk alakításánál stratégiai célunk az, hogy kiemelt kutatási területeinken tovább erősítsük a nemzetközi kiválóságot. Ennek megfelelően konkrét célkitűzésünk a következők:

- 2020-ra több külső forrásból finanszírozott (ERC Starting/Consolidator Grant, MTA Lendület, MTA kutatócsoport, H2020 résztvevő v. koordinátor) alapkutatással foglalkozó kutatócsoport működjön a Karon.
- Szoros tudományos együttműködésünket (közös PhD képzés, oktató- és kutatócsere) továbbra is fenntartjuk hazai és nemzetközi partnereinkkel.

A K+F+I tevékenység kapcsán fókuszáljuk a kutatási irányokat, a hozzáférhető infrastrukturális és személyi feltételeket ezen irányok támogatására összpontosítjuk.

A K+F+I tevékenység személyi feltételeinek erősítése kapcsán a stratégiai irányok a következők:

- A publikációs teljesítményt mennyiségi szempontból szinten kívánjuk tartani, minőség (impakt faktorok, SJR-indikátorok) tekintetében tovább javítjuk, és közelítjük a nemzetközi elvárások felé. Ennek ösztönzése érdekében tovább hangoljuk a belső pályázati rendszert, és pénzjutalommal is járó publikációs díjat alapítunk. Az új követelményeknek megfelelően átdolgozzuk a publikációs követelményrendszert az oktatói/kutatói életpálya különböző szakaszaiban.
- A professzori gárda fiatalítása érdekében pályázati erőforrások bevonásával anyagilag és szabadidővel támogatjuk a docensek habilitációs folyamatát és MTA doktora fokozat megszerzésére benyújtott pályázatát.
- Professzori támogatási rendszert vezetünk be a posztdoktorok tudományos tevékenységének további elősegítésére és a kari kutatási fókuszokhoz történő illesztésére.
- A PhD hallgatók állami finanszírozásának növekedésével párhuzamosan témavezetői jutalmazási rendszert dolgozunk ki és valósítunk meg.

3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

A harmadik misszió keretében végzett tevékenységben az egyházi plébánia hálózat, esetleg szerzetesrendek, lelkeségi mozgalmak bevonása szükséges, programjainkról kapjanak értesítést, illetve – adott esetben kölcsönös - „kihelyezett” előadások megtartása lehetséges. Különösen a plébániai terület volt mindeddig kihasználatlan.

Országos szinten is kiemelt célkitűzésként szerepel a tudományt népszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése és a felsőoktatási tudásbázisokhoz való hozzáférés növekedése. A Karunkon is folyó számos hasonló kezdeményezés mellett (Kutatók éjszakája, Pázmány pedagógus klub, Tanulmányi verseny stb.) jelenleg is kiemelt, de a fejlesztés perspektívájában is számottevő a LLL keretében értelmezhető Senior Egyetem, mely karközi elemekkel is bővíthet. Keressük a tudománynépszerűsítés más formáit is.

Az egyes képzési helyszíneken rendkívül fontos az adott települési önkormányzatokkal szoros együttműködés kialakítása például közös tudományos, kulturális és közösségi programok révén. Kiemelt cél az Esztergomi Városi Önkormányzattal megkezdett együttműködési programok (tudományos témájú előadássorozatok,

múzeumpedagógiai közösségi programok, közösségi szolgálat működtetése középiskolások számára, várostörténeti felmérések) megvalósítása és továbbfejlesztése.

Mind az oktatói, mind a kutatói munkát áthatja a nemzetköziesedés folyamata. Cél, hogy a JÁK az ország legaktívabb nemzetközi képzési és kutató helye legyen az országban. Mind tanáraink, mind erre nyitott diákjaink számára biztosítani fogjuk a nemzetközi kapcsolatokba való bekapcsolódás lehetőségét.

Törekedni fogunk arra, hogy mind több, kiemelkedő egyetemmel létesítsünk Erasmus megállapodást. Hosszabb tárgyalásokat követően így hamarosan sor kerül a leuveni Katolikus Egyetemmel a szerződés aláírására.

Az egyetemi KAP pályázatok jó alkalmat kínálnak arra, hogy neves külföldi professzorokat rövidebb-hosszabb időre meghívjunk és velük tartós szakmai kapcsolat bontakozzék ki. A nemzetközi témájú kutatási témáink kapcsán rendszeresen szervezett konferenciák és workshopok kiváló alkalmat biztosítanak a kapcsolatok ápolására. A nemzetközi kapcsolatépítésben a személyes jelleg mellett fokozatosan erősítjük a kutatócsoportokra épülő kapcsolatrendszer, amely egyre inkább kezd meggyökerezni és immár nem csak egy-egy személy elismertségére épül egy kapcsolatrendszer, hanem vannak olyan kutatócsoportjaink, amelyek intézményi szinten is meghonosodtak és ismertségük már függetlenedett az azok arcafént megjelenő személyektől.

Az Erasmus Mundus adta lehetőségeket kihasználva nem csak Európában (pl. az ecuadori Universidad San Francisco de Quito-val már meg is indultak az ez irányú tárgyalások). Az USA egyetemekkel való kapcsolat erősítése is a prioritások közé tartozik. A következő években erősíteni kívánjuk az együttműködést a Georgetown University-vel, a Fordham University-vel és a University of San Diego-val.

A hozzánk érkező Erasmus hallgatóknál szükséges a színvonalas munkát lehetővé tevő angol nyelvtudás előírása. Az angol nyelven kínált órák számát, széles választékát meg kell őrizni, lehetőségeink szerint bővíteni (így előkészületek alatt van adatvédelmi jogból is angol nyelvű tárgy indítása). Törekednünk kell az órarend jobb megszervezésére, hogy minimalizáljuk a tárgyak ütközéséből eredő problémákat. Az angol és más idegen nyelvű órák bővítése nem csak az Erasmus kapcsolatok bővítése szempontjából fontos. Az angol szaknyelv elsajátítása a nemzetközi, illetve gazdasági jogi területeken ma már elengedhetetlen a magyar joghallgatók számára is.

Saját oktatóink idegen nyelven való oktatása mellett támogatjuk külföldi oktatók hosszabb-rövidebb ideig tartó vendégoktatását is. Az alkalmankénti események mellett EU jogi és USA jogi képzés keretében fogjuk rendszeresíteni a hazai és vendégelőadók kurzusait, s teljesítésüket az oklevél mellékleteként kiadott betétlappal ismerjük el.

Az informatika és bionika területén a harmadik misszió keretében a technológiatranszferhez kapcsolódó tevékenységeink stratégia irányai a következők:

- A kutatási eredmények közül a piacon innovációs értékkel bíró „termékeket” szabadalmi védelemmel látjuk el (évente 1-2 szabadalom).
- A technológiailag érett innovációkból spin-off vállalkozásokat alapítunk (kétévente 1-2 spin-off).
- A tudás- és technológiatranszfer területén erősítjük együttműködési szándékunkat a BIK és BIP irányába.
- A TTI iroda infrastruktúráját és személyi feltételeit erősítjük, tevékenységét fokozzuk.
- A Jedlik Innováció Kft-t aktívan bevonjuk a technológiatranszfer folyamatába.
- A bionikai KKV cégekkel a kapcsolatokat erősítjük, és az együttműködéseket kiterjesztjük.

A tudománynépszerűsítés területén a célkitűzéseink a következők:

- A meglévő saját szervezésű rendezvényeink (Bionika nap, Bionika akadályverseny, BeeSmarter, stb.) magas színvonalát megtartjuk, a kar ismertségét és elismertségét növeljük marketingkommunikációs eszközökkel (évente 4-5 rendezvény).

- A kutatói életmódot népszerűsítjük, a fakultás meghatározó oktató-kutatóinak életpályáját széleskörű bemutatjuk (évente 1-2 portréfilm)
- Az Info-Bionikai Egyesület ez irányú tevékenységét tovább erősítjük, az alumni bevonásával bázisát szélesítjük.
- Aktívan részt veszünk a külső szervezésű tudománynépszerűsítő programokban (Kutatók Éjszakája, Tudomány Ünnepe, Lányok Napja).
- A PR és marketingkommunikációs eszközeinket és kapacitásainkat továbbfejlesztjük.

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

BÖLCSÉS-ZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

| Év | Intézkedés | Mutató |
|-------------------------|---|--|
| folya- matos | Kutatási tevékenység megerősítése, egyéni és csoportos kutatási projektek támogatásán keresztül | <ul style="list-style-type: none"> - Publikációk száma (hazai/nemzetközi db/év): 400/200 - Működő kutatólaboratóriumok száma: 2 - Kutatócsoportok száma: 14 |
| 2018 | Kutatólaboratóriumok infrastrukturális fejlesztése különös tekintettel a régészeti és pszichológiai területre | <ul style="list-style-type: none"> - Publikációk száma (hazai/nemzetközi db/év): 400/200 - Működő kutatólaboratóriumok száma: 2 |
| | A pedagógus képzési terület kiemelt fejlesztése, a szakmai gyakorlati rendszer kidolgozása, és újabb tanárszakok indítása. | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógusképzésben részt vevő hallgatók száma (fő/kumulált): 300 |
| 2019 | Külföldi partnerintézményekkel együttműködésben megvalósuló közös és kettős alap és mesterképzések létrehozása és indítása | <ul style="list-style-type: none"> - Új nemzetközi közös és kettős képzések száma: 2 |
| | Az oktatási infrastruktúra modernizálása és fejlesztése a Kar képzési helyszínein, illetve képzési igényekhez igazodó képzési helyek kialakítása – Budapest, Piliscsaba, Esztergom településeken. | <ul style="list-style-type: none"> - Hallgatói összlétszám (fő/kumulált): 3350 |
| 2020 | Idegen nyelvű képzések fejlesztése és indítása a képzésekben résztvevő külföldi állampolgárok számának növelése | <ul style="list-style-type: none"> - Idegen nyelven regisztrált képzések száma a célidőszakban: 2 |
| | A hallgatói és munkaerőpiaci igényekhez igazodó új specializációk kidolgozása a képzési kínálaton belül | <ul style="list-style-type: none"> - Új képzési specializációk száma: 3 |
| | Doktori iskolák személyi és infrastrukturális feltételeinek megerősítése | <ul style="list-style-type: none"> - Fokozatot szerzett doktorjelöltek száma (fő/év): 18 |
| | Tehetséggondozási programok fejlesztése | <ul style="list-style-type: none"> - tehetséggondozásban részt vevő hallgatók száma (fő/tanév): 30 |
| | Komplex médiastúdió létesítése | <ul style="list-style-type: none"> - stúdiók száma (db): 1 |
| | Könyvtárfejlesztés Budapesten - Elektronikus adatbázisokhoz való hozzáférés növelése | <ul style="list-style-type: none"> - előfizetett adatbázisok száma: |

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

| Év | Fejlesztés | Becsült költségek |
|-------------|--|--|
| 2017 | Fejlesztés: A jogi oktatás módszertani megújításához. Egy olyan oktatás-módszertani műhelyszeminárium elindítása, amely összegzi a jogászképzés jelenkori módszertani kihívásait. Különös tekintettel a képzésben résztvevő hallgatók sajátos adottságainak összegzésére. | - |
| 2018 | A keresztény életszemlélet és a katolikus tanítás megismerttetése. Egy olyan oktatói műhelyszeminárium szervezése, amelynek célja, hogy a JÁK oktatói az Ex corde Ecclesiae apostoli rendelkezés (1991) fényében megtárgyalják a Katolikus Egyetem sajátos küldetését a magyar jogi felsőoktatásban. | - |
| | A jogi oktatás módszertani megújításához. Egy olyan írott módszertani útmutató elkészítése, amely a JÁK oktatóinak tapasztalatait is felhasználva, külföldi példákra is figyelemmel összesíti és közvetíti a korszerű jogászképzésben hasznosítható helyes oktatási gyakorlatokat. | - |
| | Az alap- és mesterképzések szakstruktúrájának felülvizsgálata. Szükség esetén a Munkaügyi- és társadalombiztosítási mesterképzési szak indítási kérelmének a benyújtása. | - |
| | A szakirányú továbbképzések fejlesztése: 1-3 LL. M. szak távoktatási tananyagának előkészítése. | Minden képzésünk elindítását önköltségszámítás előzi meg, melyben meghatározzuk azt a minimális létszámot, ami a képzést rentábilissá teszi. Így nem lehet se kockázata se vesztesége egy képzésnek, természetesen leszámítva a szakindítás költségeit (eljárási díj, tanterv összeállítása, szervezés). Ez utóbbi fedezete rendelkezésre áll a normál működés keretein belül. |
| | Nemzetközi kapcsolatok. Két külföldi felsőoktatási intézménnyel új ERASMUS kapcsolat létesítése. | |
| 2019 | A szakirányú továbbképzések fejlesztése: A távoktatási képzési forma technikai háttérének a kiépítése. | A távoktatás infrastrukturális és személyi háttérének kiépítés hosszú távú feladat. Magának a szoftvernek a megvétele jelenlegi ismereteink szerint 1,5-2 millió forint, a szoftver éves támogatási költsége 1-1,5 millió forintra tehető. Ennek megtérülése csak hosszútávon várható, mert új oktatási, tananyag fejlesztési módszereket igényel, melyet az oktatói testületnek el kell sajátítania és az oktatási rendszert is át kell hozzá alakítani. A távoktatás azonban a jövő útja, ezért a bevezetéssel járó kockázatokat és költségeket a fennmaradás érdekében fel kell vállalni. |
| | A szakirányú továbbképzések fejlesztése: 1-3 LL. M. szak távoktatási tananyagának teljes elkészítése | Egy távoktatási formában induló idegen nyelvű LL.M. szak tananyagának elkészítése 5-10 millió forintba kerül. |
| 2020 | A szakirányú továbbképzések fejlesztése: 1-3 LL. M. szak távoktatási formában történő elindítása | - |

| Év | Fejlesztés | Becsült költségek |
|----|--|-------------------|
| | Oktatói minőségbiztosítás. Az IFT négy éve alatt a tudományometriai mutatószámok 5-10%-os javítása | - |
| | Az alap- és mesterképzések szakstruktúrájának felülvizsgálata. | - |
| | Pályázati aktivitás. Kutatási pályázatok folyamatos benyújtása. | - |

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

A Kar stratégiai célkitűzései a képzés, K+F+I, valamint a harmadik missziós tevékenység területén abban teljes mértékben közösek, hogy a kutatókari működést támogatják a versenyképesség növelése mellett, a gazdasági egyensúly fenntartásával. A célokhoz megfogalmazható főbb intézkedések az alábbiak:

| Év | Intézkedés | Mutató (2015. évhez képest) |
|------|---|--|
| 2016 | Korszerűsítjük és tematikailag hangoljuk az alap és mesterképzések mintatantervét, valamint a PhD képzési tervét. | Korszerűsített tantárgyak száma (a meglévő tárgyak legalább 50%). |
| | Erősítjük a PR és marketingkommunikációt. | Marketing mutatók (pl.: FB oldal látogatottság, média megjelenések száma) javítása 50%-kal. |
| | A K+F+I esetén dedikált stratégiaileg fontos területekre erőforrásokat összpontosítunk. | elnyert pályázatok volumene, publikációk száma (emelés 5-10%-kal) |
| 2017 | Képzésenként eltérő mértékben emeljük a hallgatói létszámot. Az angol nyelven meghirdetett mesterképzésekre növeljük a külföldi hallgatók számát. | Hallgatói létszám (alapszakok: 2-5%, mesterszakok: 5-10%, külföldi hallgatók: 10%, PhD képzés: 1 fővel emeljük). |
| | A harmadik misszió keretében erősítjük a TTI iroda működését, valamint a Jedlik Innováció Kft.-t aktívan bevonjuk a technológiatranszfer láncba. | Szabadalmak száma (1-2/év szint elérése), Jedlik Kft. mérlegadatai (min. 50% emelkedés a bevételi oldalon). |
| | Életpályamodelleket dolgozunk ki. | Az életpályamodell megléte, és az érintett munkatársak száma. Az MTA doktori pályázatok száma (2 évente 1-2). |
| | Modernizáljuk az oktatási anyagokat, kidolgozunk új e-learning és blended learning kurzusanyagokat, fejlesztjük az oktatáshoz kapcsolódó informatikai rendszereinket. | Érintett tantárgyak száma (legalább 3 MOOC kurzus indítása) |
| 2018 | A K+F+I területén külső forrásból (ERC, MTA Lendület, H2020) alapkutatóval foglalkozó kutatócsoportokat hozunk létre. | Kutatócsoportok száma (legalább 1 új kutatócsoport) |
| | Új spin-off vállalkozásokat indítunk, és erősítjük együttműködési szándékunkat a BIK és BIP irányába | Startup alapítások száma (kétévente 1-2 spin-off elérése) |
| 2019 | A mesterszakokon angol nyelvű MOOC kurzusokat indítunk, egyúttal fokozzuk a nemzetközi hallgatói mobilitást kimenő és bejövő irányban egyaránt. | Résztevő hallgatók száma (min. 5% növelés együttesen) |
| | A harmadik misszió keretében aktívan és hatékonyan működtetjük a technológiatranszfer folyamatát használva a kari TTI iroda és a Jedlik Innovációs Kft. erőforrásait. | Értékesített termékek száma. |

| Év | Intézkedés | Mutató (2015. évhez képest) |
|------|--|--|
| 2020 | Az alapszakoknál a mérnökinformatika szak felvételi pontszámát közelítjük a bionika szak magas pontszámához. | Felvételi pontszám (a különbség 5-10%) |
| | PhD és angol nyelvű képzéseinken növeljük a hallgatói létszámot. | Hallgatói létszám (PhD képzés: 10%, angol nyelvű képzésen: 10-30%) |

HITTUDOMÁNYI KAR

| Év | Intézkedés |
|------|--|
| 2016 | Nemzetközi konferencia megrendezése a kereszténység és iszlám kapcsolatáról a 2014-től 2016-ig együttműködési szerződést kötött közel-keleti intézmények bevonásával. |
| | Új OTKA kutatási program elnyerése: Középkori penitenciális és jogi források hatása az egyetemes kánonjogi gyűjtemények fegyelmi felfogására című pályázattal. |
| | Az oktatási és kutatási helyiségek teljes körű informatikai fejlesztésének befejezése. |
| | További négy közel-keleti és kettő nyugat-európai felsőoktatási intézménnyel történő keretszerződés aláírása. |
| 2017 | Egyházzenei MA szakindítás (BTK-val). |
| | Katolikus egyházi közösségi és kulturális mediátor MA alapítás és indítás. |
| | Nemzetközi patrisztikus licencia indítása (specializáció a szervezett PhD képzésen belül). |
| | Nemzetközi biblikus licencia indítása (specializáció a szervezett PhD képzésen belül). |
| 2018 | Katolikus kánonjogi idegen nyelvű (angol) MA szakalapítás és indítás. |
| | Katolikus kánonjogi idegen nyelvű (angol) PhD indítás. |
| 2019 | A külföldi hallgatók számarányának jelentős növelése a katolikus kánonjogi idegen nyelvű MA szakra, valamint a patrisztikus és biblikus nemzetközi licencia képzésre építve. |
| | Nemzetközileg hozzáférhető középkori kánonjogi digitális forrás (joggyűjtemények, kéziratok és töredékek) adatbázis fejlesztése a PPKE HTK honlapjához kapcsolva. |
| 2020 | A külföldi hallgatók számarányának jelentős növelése a katolikus kánonjogi idegen nyelvű MA szakra, valamint a patrisztikus és biblikus nemzetközi licencia képzésre építve. |
| | Nemzetközileg hozzáférhető középkori kánonjogi digitális forrás (joggyűjtemények, kéziratok és töredékek) adatbázis fejlesztése a PPKE HTK honlapjához kapcsolva. |

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

A stratégiai irányok követéséhez szükséges intézkedések részben megvalósíthatók a jelenleg a Kar számára biztosított támogatási forrásokból, valamint saját bevételekből, ugyanakkor az akciótervben felsorolt fejlesztések akkor képzelhetők csak el hatékonyan megvalósítva, ha azokhoz a Kar célzott vagy pályázati támogatásokat is igénybe tud venni.

JOG- ÉS ÁLLAMTUDOMÁNYI KAR

A várható pénzügyi hatásokat a 3.3. pontban minden stratégiai elképzeléshez kapcsolódóan külön megjelöltük.

INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIAI ÉS BIONIKAI KAR

A stratégiai irányokhoz, illetve célkitűzésekhez tartozó konkrét cselekvési program elemei részben a fakultás budapesti épületében, részben az esztergomi telephelyén fogalmazódnak, illetve valósulnak meg (7. számú melléklet)

Budapest, 2016. május

.....

rektor

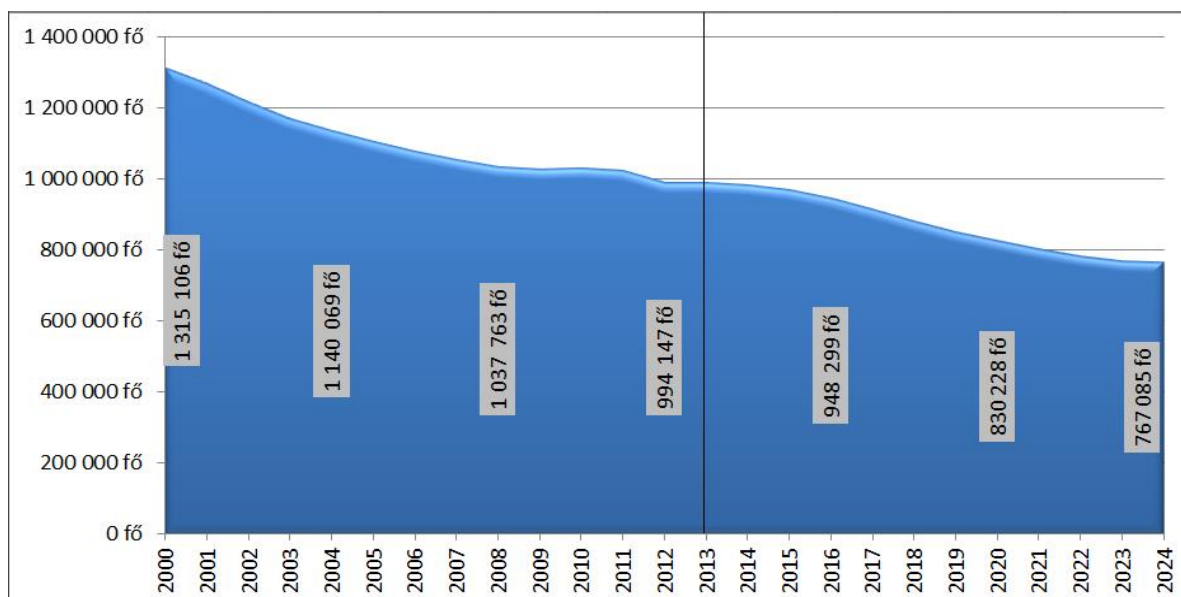
.....

gazdasági főigazgató

Mellékletek

1. számú melléklet

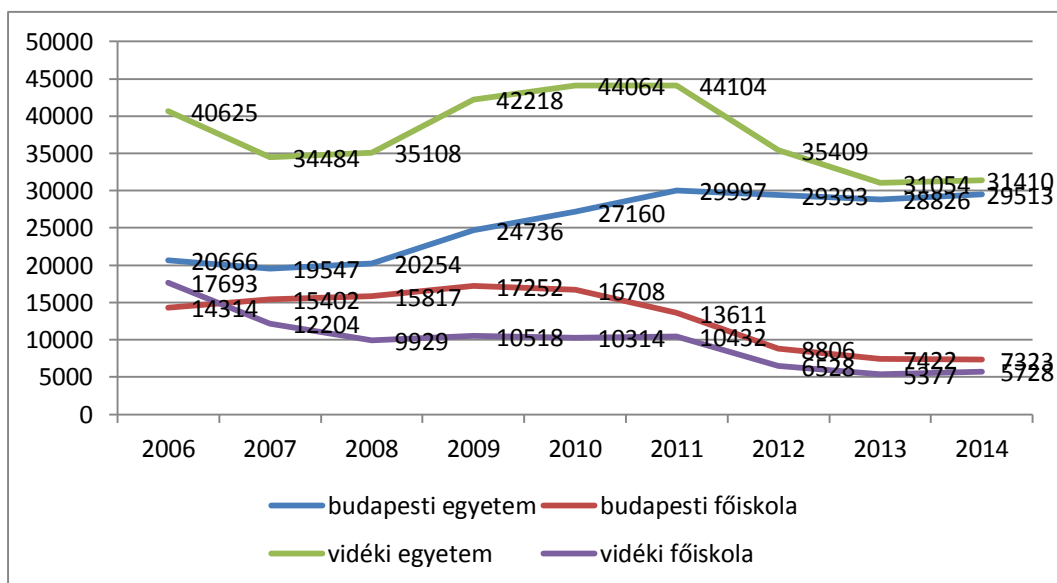
A 18 – 25 éves korosztály időbeli változása¹⁷



forrás: KSH, Népeségtudományi Kutatóintézet

2. számú melléklet

A felvett hallgatók számának változása intézmény típusonként, valamint a budapesti és vidéki felsőoktatási intézmények között

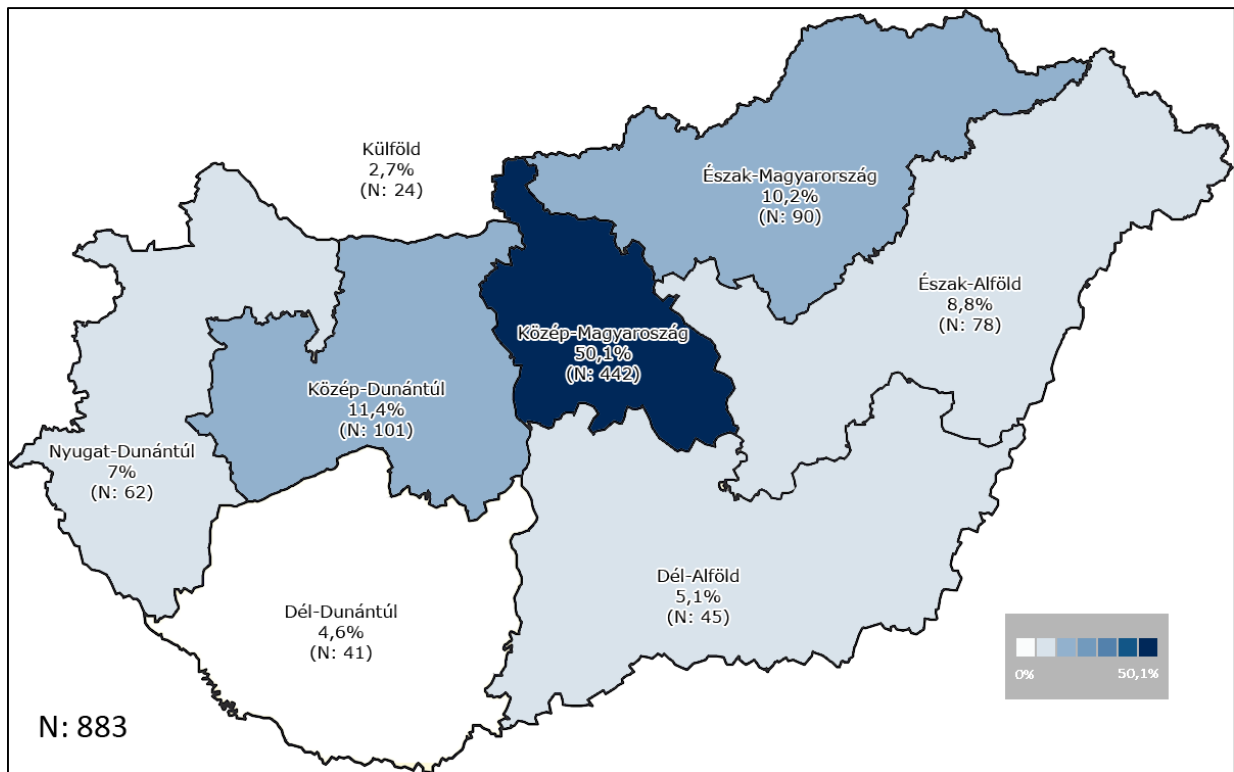


forrás: felvi.hu

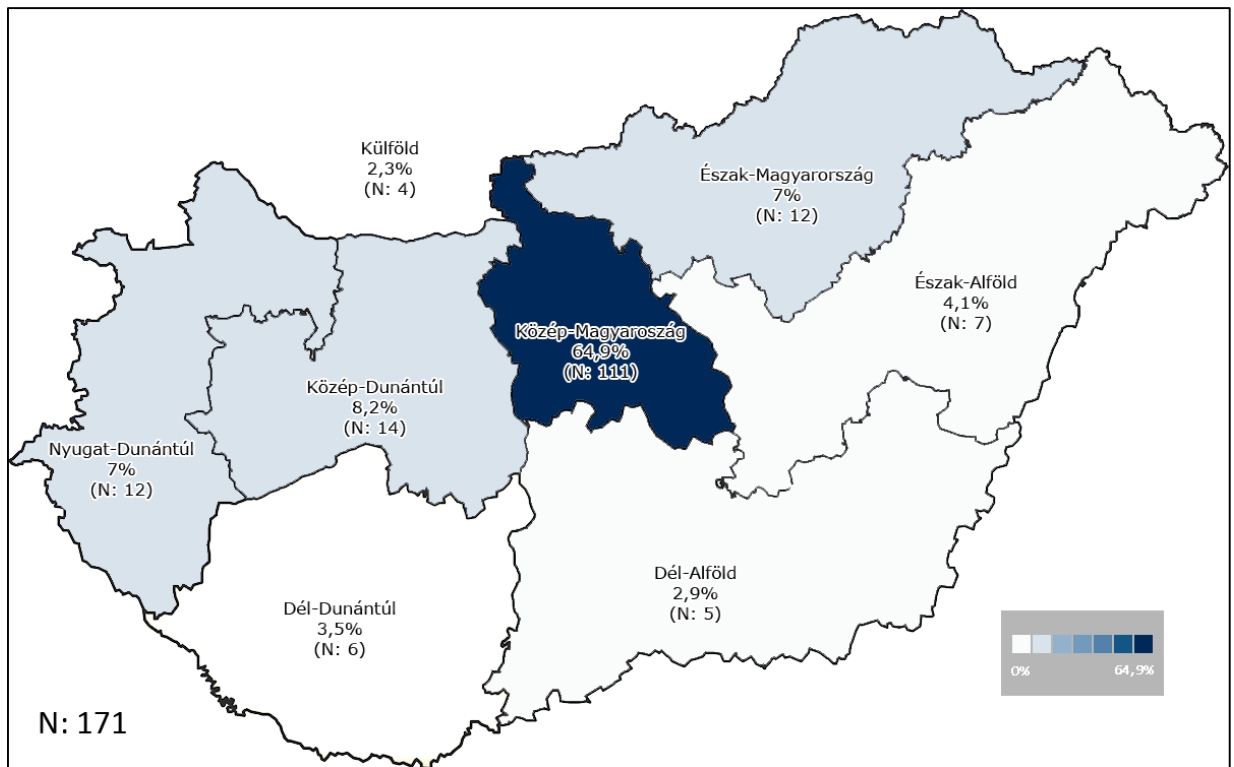
¹⁷ Az ábrán szereplő függőleges vonal (2013) után következő értékek a Népeségtudományi Kutatóintézet előreszámításai.

3. számú mellékletek

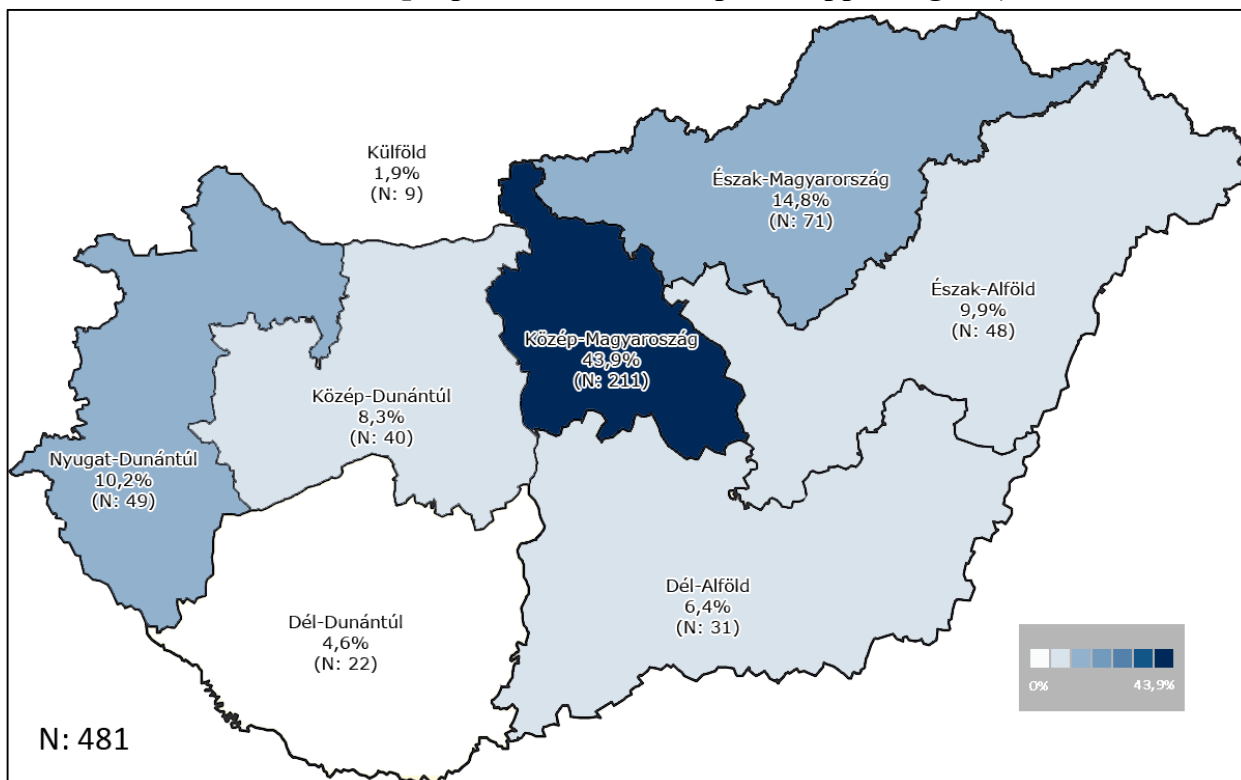
Felvett hallgatók állandó lakhelyének megoszlása a Bölcsészet- és Társadalomtudományi Karon regionális szinten (alapképzés és osztatlan képzés, nappali tagozat)



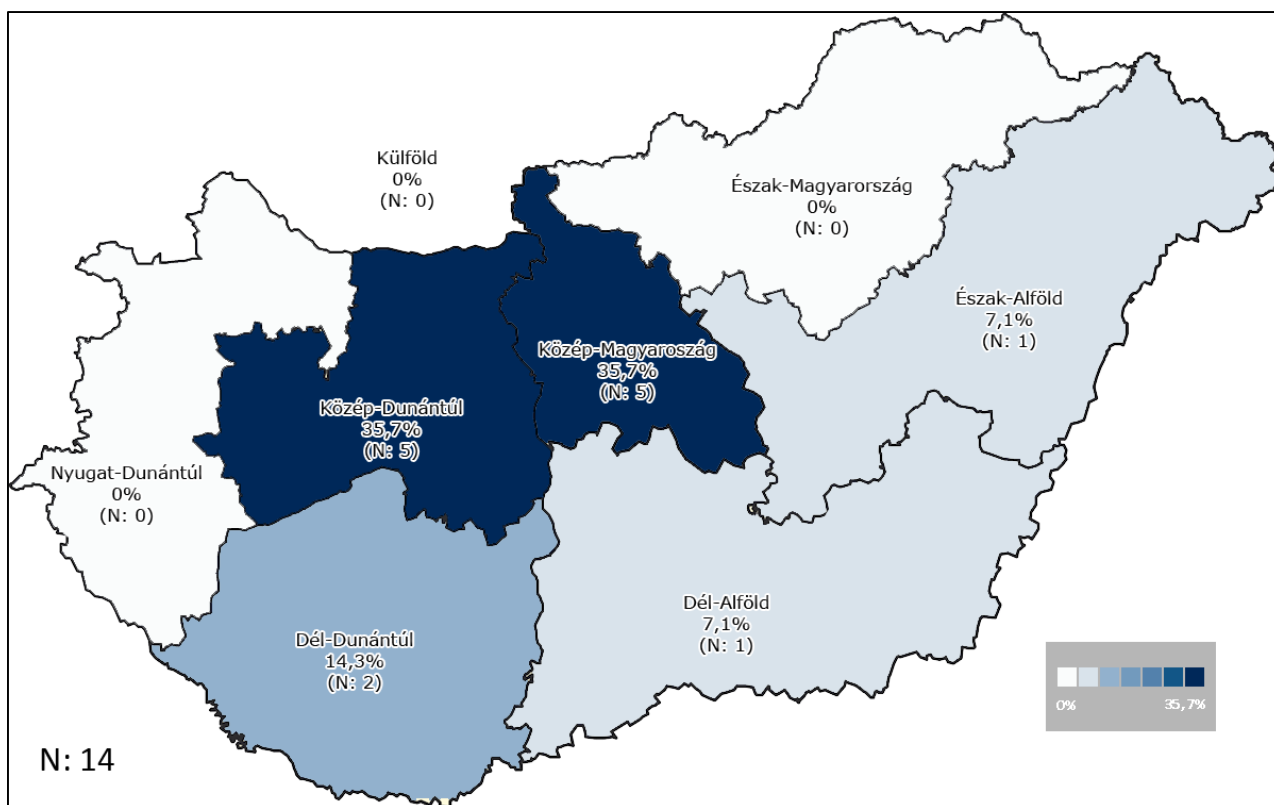
Felvett hallgatók állandó lakhelyének megoszlása az Információs Technológiai és Bionikai Karon regionális szinten (alapképzés és osztatlan képzés, nappali tagozat)



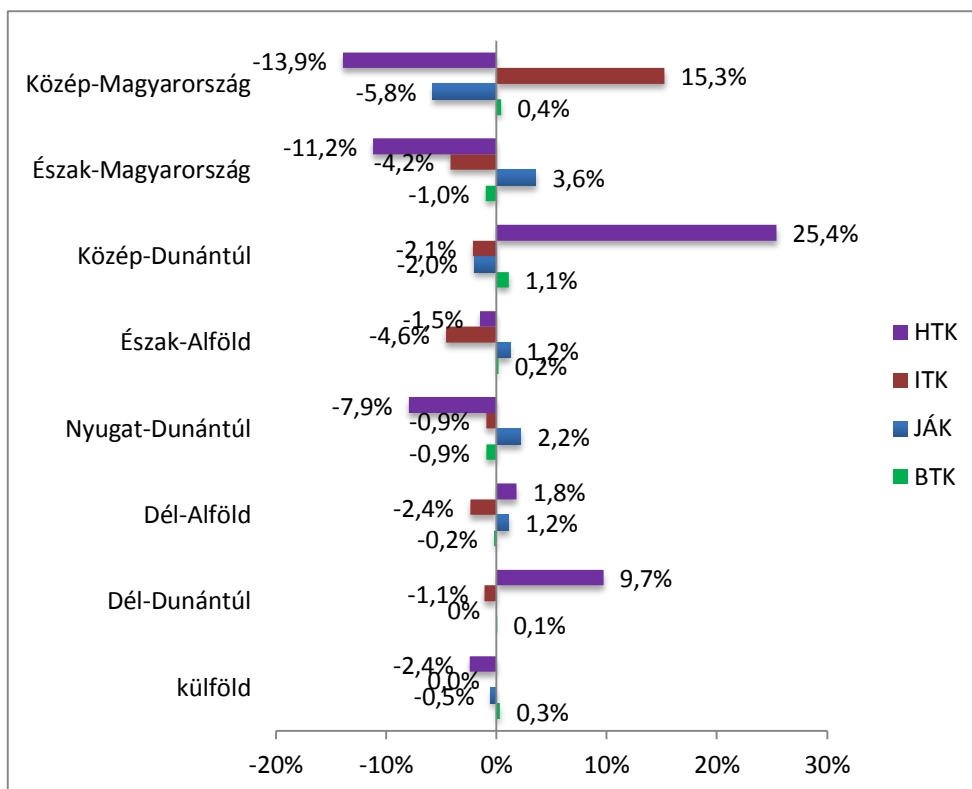
Felvett hallgatók állandó lakhelyének megoszlása a Jog- és Államtudományi Karon regionális szinten (alapképzés és osztatlan képzés, nappali tagozat)



Felvett hallgatók állandó lakhelyének megoszlása a Hittudományi Karon regionális szinten (alapképzés és osztatlan képzés, nappali tagozat)



Regionális rekrutációs arány Kari sajátosságai az Intézményi értékekkel összehasonlítva¹⁸



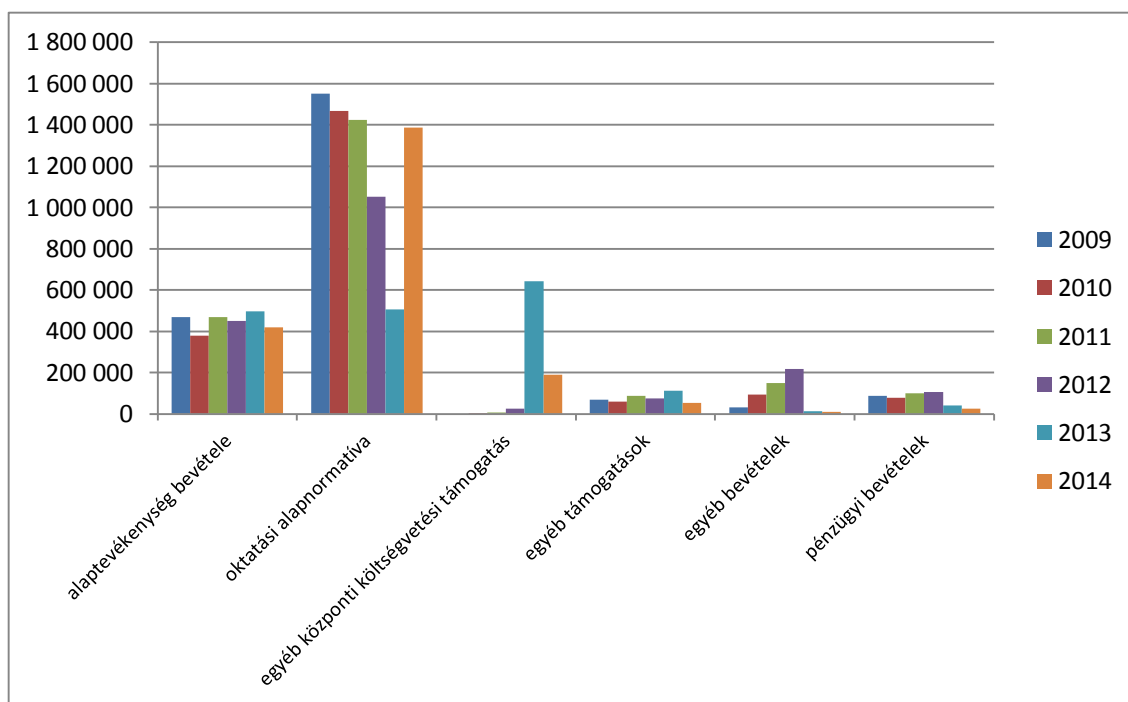
¹⁸ A Hittudományi Karon bár egyes esetekben a regionális rekrutációs arány jelentősen eltér az Intézményi értékektől, de ez elsősorban az alacsony Kari elemszám következménye (N: 14).

4. számú melléklet

BTK bevételek alakulása 2009-2014

adatok:
eFt-ban

| | alaptevékenység bevétele | oktatási alapnormatíva | egyéb központi költségvetési támogatás | egyéb támogatások | egyéb bevételek | pénzügyi bevételek |
|------|-----------------------------|---------------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------------|
| 2009 | 467 018 | 1 550 168 | 0 | 69 880 | 32 742 | 86 690 |
| 2010 | 379 015 | 1 467 063 | 2 039 | 58 536 | 93 479 | 78 809 |
| 2011 | 468 495 | 1 423 112 | 5 401 | 85 914 | 148 205 | 100 995 |
| 2012 | 450 166 | 1 051 304 | 24 601 | 74 584 | 218 421 | 104 911 |
| 2013 | 496 547 | 504 484 | 642 729 | 113 077 | 13 512 | 39 241 |
| 2014 | 417 439 | 1 387 377 | 189 884 | 53 813 | 10 102 | 24 216 |



5. számú mellékletek

| IMMATERIÁLIS JAVAK ÉS TÁRGYI ESZKÖZÖK ÁLLOMÁNYÁNAK ALAKULÁSA | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| 2012. ÉV | | | | | | | |
| ezer forintban | | | | | | | |
| Megnevezés | Sor-szám | Immateriális javak | Ingtatlanok | Gépek, berendezések és felszerelések | Járművek | Összesen | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Előző évi záróállomány | 1 | 231499 | 11268157 | 2432231 | 61221 | 13993108 | |
| Tárgyévi nyitóállomány | | | | | | | |
| BRUTTÓ ÉRTÉK | Beszerzés, létesítés | 2 | 27911 | 180258 | 349137 | 0 | 557306 |
| | Alaptevékenységhez térítésmentesen átvétel | 3 | 0 | 0 | 1000 | 0 | 1000 |
| | Átsorolás | 4 | 240 | 0 | 49 | 0 | 289 |
| | Egyéb növekedések | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Összes növekedés | 6 | 28151 | 180258 | 350186 | 0 | 558595 |
| | Selejtezés, megsemmisülés | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Térítésmentes átadás | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Átsorolás | 9 | 240 | 0 | 0 | 0 | 240 |
| | Egyéb csökkenések | 10 | 6198 | 0 | 49572 | 0 | 55770 |
| | Összes csökkenés | 11 | 6438 | 0 | 49572 | 0 | 56010 |
| | Bruttó érték összesen (1+6-11) | 12 | 253212 | 11448415 | 2732845 | 61221 | 14495693 |
| | ÉRTÉK-CSÖKKENÉS | Előző évi záróállomány (Tárgyévi nyitóállomány) | 13 | 120372 | 2614152 | 1985704 | 44941 |
| Növekedés | | 14 | 14846 | 276366 | 253052 | 5646 | 549910 |
| Csökkenés | | 15 | 2611 | 0 | 14287 | 0 | 16898 |
| Átsorolás | | 16 | 0 | 0 | 49 | 0 | 49 |
| Értékcsökkenés összesen (13+14-15+16) | | 17 | 132607 | 2890518 | 2224518 | 50587 | 5298230 |
| Eszközök nettó értéke (12-17) | 18 | 120605 | 8557897 | 508327 | 10634 | 9197463 | |
| Teljesen (0-ig) leírt eszközök bruttó értéke | 19 | 100684 | 24809 | 2132274 | 37678 | 2295445 | |

| IMMATERIÁLIS JAVAK ÉS TÁRGYI ESZKÖZÖK ÁLLOMÁNYÁNAK ALAKULÁSA | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| 2013. ÉV | | | | | | | |
| ezer forintban | | | | | | | |
| Megnevezés | Sor-szám | Immateriális javak | Ingtatlanok | Gépek, berendezések és felszerelések | Járművek | Összesen | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Előző évi záróállomány | 1 | 253211 | 11448416 | 2732845 | 61221 | 14495693 | |
| Tárgyévi nyitóállomány | | | | | | | |
| BRUTTÓ ÉRTÉK | Beszerzés, létesítés | 2 | 5065 | 151115 | 156588 | 0 | 312768 |
| | Alaptevékenységhez térítésmentesen átvétel | 3 | 0 | 477462 | 1316 | 0 | 478778 |
| | Átsorolás | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Egyéb növekedések | 5 | 555 | 2 | 0 | 1 | 558 |
| | Összes növekedés | 6 | 5620 | 628579 | 157904 | 1 | 792104 |
| | Selejtezés, megsemmisülés | 7 | 0 | 0 | 4605 | 0 | 4605 |
| | Térítésmentes átadás | 8 | 0 | 477462 | 0 | 0 | 477462 |
| | Átsorolás | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Egyéb csökkenések | 10 | 0 | 524 | 3910 | 0 | 4434 |
| | Összes csökkenés | 11 | 0 | 477986 | 8515 | 0 | 486501 |
| | Bruttó érték összesen (1+6-11) | 12 | 258831 | 11599009 | 2882234 | 61222 | 14801296 |
| | ÉRTÉK-CSÖKKENÉS | Előző évi záróállomány (Tárgyévi nyitóállomány) | 13 | 132606 | 2890518 | 2224518 | 50587 |
| Növekedés | | 14 | 17893 | 282587 | 202193 | 3665 | 506338 |
| Csökkenés | | 15 | -2 | -1 | 8066 | 0 | 8063 |
| Átsorolás | | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Értékcsökkenés összesen (13+14-15+16) | | 17 | 150501 | 3173106 | 2418645 | 54252 | 5796504 |
| Eszközök nettó értéke (12-17) | 18 | 108330 | 8425903 | 463589 | 6970 | 9004792 | |
| Teljesen (0-ig) leírt eszközök bruttó értéke | 19 | 108482 | 24809 | 1948877 | 42155 | 2124323 | |

| IMMATERIÁLIS JAVAK ÉS TÁRGYI ESZKÖZÖK ÁLLOMÁNYÁNAK ALAKULÁSA | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------|------------|--|-----------|------------|------------|
| 2014. ÉV | | | | | | | | |
| Megnevezés | | Sor- szám | ezer forintban | | | | | |
| | | | Immateriális javak | Ingatlanok | Gépek, berendezések és felszerelések | Járművek | Összesen | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Előző évi záróállomány Tárgyévi nyitóállomány | | 1 | 258 831 | 11 599 009 | 2 882 234 | 61 222 | 14 801 296 | |
| BRUTTÓ ÉRTÉK | növekedések | Beszerezés, létesítés | 2 981 | 1 500 701 | 555 547 | 12 814 | 2 072 043 | |
| | | Alaptevékenységhez térítésmentesen átvétel | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Átsorolás | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Egyéb növekedések | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | Összes növekedés | 6 | 2 981 | 1 500 701 | 555 547 | 12 814 | 2 072 043 |
| | | csökkenések | Selejtezés, megsemmisülés | 7 | 3 658 | 0 | 24 998 | 0 |
| | Térítésmentes átadás | | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Átsorolás | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Egyéb csökkenések | | 10 | 0 | 2 987 | 3 335 | 5 794 | 12 116 |
| | Összes csökkenés | | 11 | 3 658 | 2 987 | 28 333 | 5 794 | 40 772 |
| | Bruttó érték összesen (1+6-11) | | 12 | 258 154 | 13 096 723 | 3 409 448 | 68 242 | 16 832 567 |
| | ÉRTÉK- CSÖKKENÉS | Előző évi záróállomány (Tárgyévi nyitóállomány) | 13 | 150 501 | 3 173 106 | 2 418 645 | 54 252 | 5 796 504 |
| Növekedés | | 14 | 12 166 | 295 960 | 282 360 | 4 128 | 594 614 | |
| Csökkenés | | 15 | 3 658 | 0 | 28 333 | 5 794 | 37 785 | |
| Átsorolás | | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Értékcsökkenés összesen (13+14-15+16) | | 17 | 159 009 | 3 469 066 | 2 672 672 | 52 586 | 6 353 333 | |
| Eszközök nettó értéke (12-17) | | 18 | 99 145 | 9 627 657 | 736 776 | 15 656 | 10 479 234 | |
| Teljesen (0-ig) leírt eszközök bruttó értéke | | 19 | 131 411 | 58 887 | 1 768 687 | 39 424 | 1 998 409 | |

A felújítások, beruházások, pénzügyi befektetések alakulását az alábbi táblázatok mutatják.

| Felújítási, felhalmozási kiadások | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------------|---------------------------|----------------|---------|
| tájékoztató adatok | | | | | | |
| MEGNEVEZÉS | sor- szám | főkönyvi szám | 2012. | 2012. | 2012. | |
| | | | eredeti előirányzat | módosított előirányzat | teljesítés | |
| Felújítások | <i>Befektetett eszközök felújítása</i> | | | | | |
| | ingatlanok felújítása | 1 | | 236 493 | 236 493 | 180 258 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök felújítása | 2 | | 0 | 0 | 0 |
| | járművek felújítása | 3 | | 0 | 0 | 0 |
| | kommunikációs eszközök felújítása | 4 | | 0 | 0 | 0 |
| | jóléti célú eszközök felújítása | 5 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 6 | | 0 | 0 | 0 |
| <i>Felújítások összesen</i> | 7 | | 236 493 | 236 493 | 180 258 | |
| Beruházások | <i>Befektetett eszk. beruházása</i> | | | | | |
| | ingatlanok vásárlása | 8 | | 0 | 0 | 0 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök vásárlása | 9 | | 321 899 | 321 899 | 312 516 |
| | járművek vásárlása | 10 | | 0 | 0 | 0 |
| | kommunikációs eszközök vásárlása | 11 | | 10 000 | 10 000 | 7 009 |
| | jóléti célú beruházások | 12 | | 0 | 0 | 0 |
| | immateriális javak beszerzése | 13 | | 7 947 | 7 947 | 27 911 |
| <i>Beruházások összesen</i> | 14 | | 339 846 | 339 846 | 347 436 | |
| Pénzügyi bef. | <i>Pénzügyi befektetések össz.</i> | | | | | |
| | részesedések vásárlása | 15 | | 0 | 0 | 0 |
| | államkötvények, egyéb hosszú lejáratú értékpapírok vásárlása | 16 | | 0 | 0 | 0 |
| | egyéb pénzügyi befektetések | 17 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 18 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 19 | | 0 | 0 | 0 |
| <i>Pénzügyi befektetések össz.</i> | 20 | | 0 | 0 | 0 | |
| Felújítási, felhalmozási kiadások összesen | 21 | | 576 339 | 576 339 | 527 694 | |

| Felújítási, felhalmozási kiadások | | | | | | |
|--|--|--------------|------------------|------------------------|---------------------------|----------------|
| tájékoztató adatok | | | | | | |
| | MEGNEVEZÉS | sor- szám | főkönyvi szám | 2013. | 2013. | 2013. |
| | | | | eredeti előirányzat | módosított előirányzat | teljesítés |
| Felújítások | <i>Befektetett eszközök felújítása</i> | | | | | |
| | ingatlanok felújítása | 1 | | 144 400 | 125 051 | 151 115 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök felújítása | 2 | | 78 300 | 35 862 | 0 |
| | járművek felújítása | 3 | | 0 | 0 | 0 |
| | kommunikációs eszközök felújítása | 4 | | 0 | 0 | 0 |
| | jóléti célú eszközök felújítása | 5 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 6 | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>Felújítások összesen</i> | 7 | | 222 700 | 160 913 | 151 115 |
| Beruházások | <i>Befektetett eszk. beruházása</i> | | | | | |
| | ingatlanok vásárlása | 8 | | 0 | 0 | 0 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök vásárlása | 9 | | 127 722 | 156 897 | 131 805 |
| | járművek vásárlása | 10 | | 2 800 | 2 800 | 0 |
| | kommunikációs eszközök vásárlása | 11 | | 30 265 | 27 565 | 24 783 |
| | jóléti célú beruházások | 12 | | 0 | 0 | 0 |
| | immateriális javak beszerzése | 13 | | 5 101 | 10 973 | 5 065 |
| | <i>Beruházások összesen</i> | 14 | | 165 888 | 198 235 | 161 653 |
| Pénzügyi bef. | <i>Pénzügyi befektetések össz.</i> | | | | | |
| | részesedések vásárlása | 15 | | 0 | 0 | 0 |
| | államkötvények, egyéb hosszú lejáratú értékpapírok vásárlása | 16 | | 0 | 0 | 0 |
| | egyéb pénzügyi befektetések | 17 | | 0 | 1 500 | 11 500 |
| | | 18 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 19 | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>Pénzügyi befektetések össz.</i> | 20 | | 0 | 1 500 | 11 500 |
| | Felújítási, felhalmozási kiadások összesen | 21 | | 388 588 | 360 648 | 324 268 |

| Felújítási, felhalmozási kiadások | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|
| tájékoztató adatok | | | | | | adatok eFt-ban | |
| | MEGNEVEZÉS | sor- szám | főkönyvi szám | 2014 | 2014 | 2014 | |
| | | | | eredeti előirányzat | módosított előirányzat | teljesítés | |
| Felújítások | <i>Befektetett eszközök felújítása</i> | | | | | | |
| | ingatlanok felújítása | 356 | | 763 155 | 763 155 | 300 701 | |
| | nagyértékű tárgyi eszközök felújítása | 357 | | 0 | 0 | 0 | |
| | járművek felújítása | 358 | | 0 | 0 | 0 | |
| | kommunikációs eszközök felújítása | 359 | | 0 | 0 | 0 | |
| | jóléti célú eszközök felújítása | 360 | | 0 | 0 | 0 | |
| | | 361 | | 0 | 0 | 0 | |
| | Felújítások összesen | 362 | | 763 155 | 763 155 | 300 701 | |
| Beruházások | <i>Befektetett eszk. beruházása</i> | | | | | | |
| | ingatlanok vásárlása, építés, rekonstr. | 363 | | 48 510 | 48 510 | 1 200 000 | |
| | nagyértékű tárgyi eszközök vásárlása | 364 | | 941 868 | 941 868 | 555 547 | |
| | járművek vásárlása | 365 | | 3 500 | 3 500 | 12 814 | |
| | kommunikációs eszközök vásárlása | 366 | | 0 | 0 | 0 | |
| | jóléti célú beruházások | 367 | | 0 | 0 | 0 | |
| | immateriális javak beszerzése | 368 | | 17 362 | 17 362 | 2 981 | |
| | | Beruházások összesen | 369 | | 1 011 240 | 1 011 240 | 1 771 342 |
| Pénzügyi bef. | részesedések vásárlása | 370 | | 0 | 0 | 0 | |
| | államkötvények, egyéb hosszú lejáratú értékpapírok vásárlása | 371 | | 0 | 0 | 0 | |
| | egyéb pénzügyi befektetések | 372 | | 53 000 | 53 000 | 0 | |
| | | 373 | | 0 | 0 | 0 | |
| | | 374 | | 0 | 0 | 0 | |
| | | Pénzügyi befektetések össz. | 375 | | 53 000 | 53 000 | 0 |
| | | FELÚJÍTÁSI, FELHALMOZÁSI KIADÁSOK ÖSSZESEN | 376 | | 1 827 395 | 1 827 395 | 2 072 043 |

| Felújítási, felhalmozási kiadások | | | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|--|--|--------------------|------------------|
| tájékoztató adatok | | | | | | adatok eFt- ban | |
| MEGNEVEZÉS | | | | | | 2015 | |
| | | | | | | előirányzat | |
| | | sor- szám | főkönyvi szám | | | | |
| Felújítások | <i>Befektetett eszközök felújítása</i> | | | | | | |
| | ingatlanok felújítása | | 356 | | | | 1 209 586 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök felújítása | | 357 | | | | |
| | járművek felújítása | | 358 | | | | |
| | kommunikációs eszközök felújítása | | 359 | | | | |
| | jóléti célú eszközök felújítása | | 360 | | | | |
| | | | 361 | | | | |
| | Felújítások összesen | | 362 | | | | 1 209 586 |
| Beruházások | <i>Befektetett eszk. beruházása</i> | | | | | | |
| | ingatlanok vásárlása, építés, rekonstr. | | 363 | | | | 705 503 |
| | nagyértékű tárgyi eszközök vásárlása | | 364 | | | | 357 214 |
| | járművek vásárlása | | 365 | | | | 11 692 |
| | kommunikációs eszközök vásárlása | | 366 | | | | 640 |
| | jóléti célú beruházások | | 367 | | | | |
| | immateriális javak beszerzése | | 368 | | | | 33 654 |
| | Beruházások összesen | | 369 | | | | 1 108 703 |
| Pénzügyi bef. | részesevések vásárlása | | 370 | | | | |
| | államkötvények, egyéb hosszú lejáratú értékpapírok vásárlása | | 371 | | | | |
| | egyéb pénzügyi befektetések | | 372 | | | | 28 000 |
| | | | 373 | | | | |
| | | | 374 | | | | |
| | Pénzügyi befektetések össz. | | 375 | | | | 28 000 |
| FELÚJÍTÁSI, FELHALMOZÁSI KIADÁSOK ÖSSZESEN | | 376 | | | | 2 346 289 | |

6. számú melléklet

2016-2020 évi építési beruházási tervek

Egyetemünk egy budapesti ingatlan megvételét tervezi, melynek hasznosítását összegytemi szempontok figyelembevételével tervezzük. Meglévő épületeinkben oktatási intézményünk használati igényeinek és a követelmények növekedése, változása alaprajzi funkcionális változásokat, átalakítási munkákat eredményezhet, továbbá az eddig háttér helyiségként (pl. pince, tetőtér stb.) működő tereit - átalakítás után - az egyetem oktatási célját kiszolgáló mindennapi használt terei közé fejlesztjük.

Különböző telephelyeinken álló épületeink, különböző korúak, különböző műszaki állapotban találhatók, más-más terheléssel működnek. Nagyon fontos, elengedhetetlen feladat a következő években is az épületek műszaki állapotának megóvása, szükséges megelőző védelmi munkák elvégzése a vele együtt járó esetleges fejlesztésekkel. (A legszükségesebb állagmegóvás munkák között említendő (pl. a beázások megszüntetése, elavult gépészeti szerelvények, strang csere problémái stb.) Állagmegóvási feladatok között külön figyelmet érdemel a Piliscsabai Campuson álló Makovecz Imre által tervezett épületek faszerkezeteinek, védelme, homlokzati beázási hibáinak javítása, okok feltárása és orvosolása, a szerkezetek felújítása. Ezenkívül a nagy igénybevételnek kitett burkolatok felújítása, falak festése évenként visszatérő folyamatos munka.

Oktatási céljaink megvalósítását követnie kell az épületek felszereltségének (pl. laborok), az azt kiszolgáló építészeti, gépészeti, multimédia-, és informatikai infrastruktúrájának. Korunknak megfelelő komfortérzet biztosítása, mindenkor elvárható igények kielégítése, egyetemhez méltó színvonalú esztétikai épület megjelenésre törekvés mindenkori feladatunk.

Fentiekén túlmenően a jogszabályváltozások által megkövetelt munkák elvégzését terveink között szerepeltetni kell.

Egyetemi épületeink fenntartása, működtetése a kiadásaink jelentős részét képezik. Az elmúlt években és a jövőben még fontosabb szempont lesz a gazdaságos üzemeltetés, energetikai szempontok előtérbe helyezése, az energiaracionalizálás, mely nem csak műszaki és gazdasági fejlődést eredményez, de ma már többségük követelmény is. Energetikai fejlesztéseink két fő irányban valósulnak meg: egyrészt építészeti, másrészt gépészeti szakirányban. Építészet eszközei – mely korszerűsítés más területén is megállják helyüket – a nyílászárók cseréje korszerű, hőszigetelt üvegezésű nyílászárókra, valamint - ahol mód nyílik - a homlokzat külső, illetve a tető utólagos hőszigetelése jelentősen enyhítheti az ingatlan fenntartási költségeit. Az épületgépészet energetikai fejlesztésének területei egyrészt a kazán és fűtési rendszerének korszerűsítése, hővisszanyerős szellőzőrendszerek (hatásfokjavítás) működtetése, klímatisztítás, illetve a fűtés-hűtés távolról Neptun alapú irányítással, az épületfelügyeleti rendszer kiépítése. Másrészt az általános használathoz szükséges energia igények kielégítése saját rendszerből történő biztosítása, a napenergia forrásának felhasználásával a használati melegvizet biztosító napkollektor, valamint az elektromos áramot szolgáltatató napelem beépítésével.

Ezen energetikai fejlesztések megvalósítása lehetőség szerint a különféle energetikai pályázatokon való részvétel által elnyert forrás biztosításával javasolt.

7. számú melléklet

A stratégiai irányokba történő tudatos elmozduláshoz, illetve akciótervek megvalósításához a képzési és fenntartási normatív támogatás nem biztosít elegendő forrást, ezért szükségünk van külső források bevonására is. Ezek közül 2016-2020 között a nagyobb volumenű EU forrásokra támaszkodó pályázatok elnyerése, illetve projektek indítása kiemelten fontos. Ugyanakkor részvételünket ezekben konzorciális formában képzeljük el, ahol K+F projektek esetén hangsúlyosan a fakultás profiljához igazodó célzott kutatási feladatokat kívánunk folytatni.

| Kar | Külső forrást is igénylő akciótervek | Becsült költségek | Források |
|-----|--|---|---|
| ITK | K+F+I tevékenység: dedikált stratégiaiailag fontos területekre erőforrások összpontosítása, új kutatócsoportok létrehozása. | Bp-i th: 900mFt/5év esztergomi th: 880mFt/5év | GINOP-2.3.3 (150mFt) GINOP-2.3.2 (500mFt) EFOP-3.6.2 (80mFt) EFOP-3.6.1 (158mFt) VEKOP (300mFt) H2020 (500mFt) |
| | Képzés: mintatanterv és oktatási anyagok modernizálása minden képzésen, MOOC kurzusok indítása. | Bp-i th: 100mFt/5év esztergomi th: 215mFt/5év | EFOP-3.4.3 (113mFt) EFOP-4.2.1 (100mFt) EFOP-3.6.3 (100mFt) |
| | Harmadik misszió: PR és marketing tevékenység, saját rendezvények (konferenciák, versenyek, előadás sorozatok) szervezése, illetve részvétel külső szervezésű rendezvényeken. | PR és marketing: 15mFt/év Rendezvények: 15mFt/év | belső források Info-Bionika E. támogatása EFOP-3.6.1 (3mFt/év) |
| | K+F+I tevékenység: Életpályamodellek működtetése, valamint kutatói mérő és ösztönző rendszer kialakítása. | 50mFt/év | belső források NKFIH (100mFt) MTA Bolyai pályázat (40mFt) |
| | Harmadik misszió: TTI iroda fejlesztése és működtetése, startup cégek alapítása. | 40mFt/év | belső források Info-Bionika E. támogatása EFOP-3.6.1 (20mFt/év) |

A belső források tekintetében a hallgatói létszám - célkitűzésekhez igazított - emelésével és az időszak végére technológiatranszfer sikeres működtetésével a kar gazdasági egyensúlyát erősíteni, illetve bizonytalan külső tényezők általi kitettséget terveink szerint csökkenteni tudjuk.

IFT függelék
Javasolt Fejlesztési Beavatkozások 2015-2020

Tartalom

| | |
|---|----|
| 1. Új telephely, KFKK létrehozási terve | 55 |
| 2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve..... | 56 |
| 3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés | 56 |
| 4. Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok..... | 56 |
| 5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések | 60 |
| 6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések | 69 |
| 7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása | 73 |
| 8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések | 77 |
| 9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa | 83 |
| 9.1 EFOP 4.2..... | 83 |
| 9.2 GINOP 2..... | 84 |
| 9.3 NKFI Alap illetve VEKOP | 87 |
| 9.4 Központi költségvetés igények..... | 88 |
| 9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei..... | 88 |
| 9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények..... | 91 |
| 9.4.3 Kollégium | 91 |
| 9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények..... | 91 |
| 9.4.5 Összefoglaló táblázat..... | 92 |
| 10. Telephely racionalizálás | 93 |

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarország területén?

Igen / Nem

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

A PPKE teljes hallgatói létszámában a határon túli hallgatók száma jelenleg nem jelentős (pl.: PPKE-ITK esetén a hallgatói létszám 2-5%), ugyanakkor ezen hallgatói csoport felkészültsége és motivációja az átlaghoz képest messze kiemelkedő. A 2016-2020 időszakban a PPKE ugyan nem tervez székhelyen kívüli képzést létrehozni, de meglévő képzéseinkre továbbra is szeretnék nagy számban bevonni ezt a célcsoportot. Ezt a célt marketing eszközökkel, ösztöndíjakkal és infrastrukturális fejlesztésekkel is támogatjuk.

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

Nem releváns.

4. Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

A PPKE Jog-és Államtudományi Kar esetén az intézményfejlesztés körében a pályaorientáció hatékonyabbá tétele mindenképpen szükséges terület a jogi szakmához szükséges ismeretek, illetve képességek fejlesztése terén. A Deák Intézetben belül jelenleg működő Gradus alapvetően a felsőoktatásba való bekerülést célozza, de a szakspecifikus képességek elsajátításának hatékonyságát, fejlesztését nem célozza.

Régi probléma, hogy az első évfolyamon a hallgatók nem rendelkeznek a jogi tantárgyak elsajátításához szükséges logikai képességekkel. A rossz évfolyamátlagok, azaz az eredmények és a lemorzsolódás részben ennek is köszönhetőek.

Érdemes lenne elgondolkodni azon, hogy milyen intézményi keretek között lehetne megvalósítani egyfajta „felzárkóztatást”- és az is kérdés, hogy az intézmény felvállalja-e egy ilyenfajta képzés megtervezését és indítását.

A PPKE Információs Technológiai és Bionikai Kar esetén hangsúlyos probléma a képzésre jelentkező hallgatók természettudomány területén mutatkozó hiányos ismerete. Ezek nélkül az alapok nélkül nem lehet a hallgatók számára a KKK-ban rögzített kompetenciát átadni. Éppen ezért kiemelten fontos, hogy a képzésbe történő belépés előtt, illetve a képzés első félévében segítsük ezen ismeretek „felidézését” illetve szükség szerint gyakorlati elsajátítását. Egyúttal feladatunk, hogy a természettudományi illetve mérnöki képzések iránt érdeklődő diákokban erősítsük azt a döntést, hogy a mérnöki pályát válasszák.

4.1 Milyen, a felsőoktatásba való bekerülést támogató programokat tervez indítani?

| Tevékenység | Célcsoport | Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő) | Területi hatókör (járás, térség) | Forrásigény egy tanévre lebontva! -tól -ig |
|--|--|---|---|---|
| A PPKE ITK által szervezett érettségi előkészítő tanfolyamok matematikából, fizikából | érettségi előtt állók | Összesen: 50 fő / tanév MTMI célú: 50 fő / tanév | Esztergom | 2 mFt / tanév |
| A PPKE ITK által a középiskolákba országosan (90%-ban konvergencia régióba) eljuttatott felvételi tájékoztató kiadványok készítése. Tájékoztató előadások a konvergencia régiók középiskolaiban. | 11. évfolyamos és érettségi előtt állók | Összesen: ~2500 fő / tanév MTMI célú: ~1500 fő / tanév | országos | 3 mFt/tanév |
| Nyílt napok szervezése | 11. évfolyamos és érettségi előtt állók | Összesen: 400 fő/tanév MTMI célú: 200 fő/tanév | országos | 1 mFt/tanév |
| A PPKE JÁK által a jogi szakma elsajátításához szükséges kurzusok indítása, tanfolyamok indítása | Az intézménybe jelentkezni kívánó, érettségizett, vagy érettségi előtt áll hallgatók | 20-25 fő, esetleg több csoport | Alapvetően nem szükséges régiókra bontás. Esetlegesen a nappalira és levelező tagozatra jelentkezni kívánók különböző csoportokba sorolása a kurzusok időpontjának meghatározása miatt. | 2 m Ft/ tanév Az intézményi cél egyúttal az első évfolyamon zajló szakmai munka megkönnyítése lenne. |
| A PPKE JÁK által az egyes jogi pályák bemutatását elősegítő kiscsoportos foglalkozások, alapvetően szemléletformáló szolgáltatások | Az intézménybe jelentkezni kívánó, érettségizett, vagy érettségi előtt áll hallgatók | max. 20 fős csoportok | Alapvetően nem szükséges régiókra bontás. Esetlegesen a nappalira és levelező tagozatra jelentkezni kívánók különböző csoportokba sorolása a kurzusok időpontjának meghatározása miatt. | 2 m Ft/ tanév Az intézményi cél egyúttal az első évfolyamon zajló szakmai munka megkönnyítése lenne. |

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való benmaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

| Tevékenység | Célcsoport | Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő) | Területi hatókör (járás, térség) | Forrásigény egy tanévre lebontva! |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| Felzárkóztató kurzusok szervezése (matematika, fizika, kémia) | PPKE ITK elsős hallgatók | Összesen: 200 fő / tanév MTMI célú: 200 fő / tanév | elsősorban hátrányos helyzetű (konvergencia régiókból származó) hallgatók | 1 m Ft / tanév |
| Animátorprogram gyengébben teljesítők számára | PPKE ITK hallgatók | Összesen: ~100 / tanév MTMI célú: ~100 fő / tanév | elsősorban konvergencia régiókból származó hallgatók | 2 m Ft / tanév |
| Hátrányos helyzetűek (látássérült, hallássérült, mozgássérült, diszlexiás stb.) segítése | hátrányos helyzetű PPKE ITK hallgatók | Összesen: 5 fő / tanév MTMI célú: 5 fő / tanév | elsősorban konvergencia régiókból származó hallgatók | 1 m Ft / tanév |

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Információs Technológiai és Bionikai Kar esetében

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

80-90 %

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban az MTMI szakosok közül részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

80-90 %

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benntartást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók illetve hallgatók száma

8-10ezer fő

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő MTMI szakos hallgatók illetve MTMI szakos hallgatók száma

8-10ezer fő

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány 3%

2020-ban várható arány: 3%

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány 3%

2023-ban várható arány: 3%

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

| | |
|------------|--|
| EFOP-3.4.3 | <p>Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel lehet pályázni.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <p>1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások <i>a komplex projekt keretének minimum 20%-a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó tevékenységek. <p>2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása <i>a projekt teljes keretének minimum 30%-a, idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztésére a projekt keretének minimum 10 %-a fordítandó</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Képzés és tartalomfejlesztés • Az intézményi részről szükséges a tanulástámogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve: ○ Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése. <p><i>Kötelező elemek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele. • Képzők képzése programok indítása: mind oktatóknak, mind azon vállalati szakemberek számára, akik a képzés formális részébe bekapcsolódnak • Idegennyelvű kredit- és tartalomfejlesztés • Gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe • A fejlesztett szakok / tartalmak esetében fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése <p>3. Nemzetköziesítés <i>a keret maximum 5 %-a</i></p> <p>4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása <i>a keret minimum 10 %-a</i></p> <p>5. Felsőoktatási sportélet fejlesztése <i>kötelezően megjelenítendő, a keret maximum 5 %-a</i></p> <p>6. Humán erőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén <p>7. Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)</p> |
|------------|--|

Konvergencia telephelyekre együttesen vonatkozó keretek

| Intézmény méret hallgatói létszám | Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 | Maximum összeg évente átlagosan |
|--|--|--|
| Legalább 18 ezer fő | 3 800 000 000 Ft | 950 000 000 Ft |
| 5 ezer fő 18 ezer fő között | 1 200 000 000 Ft | 300 000 000 Ft |
| 500 fő és 5 ezer fő között | 400 000 000 Ft | 100 000 000 Ft |
| 500 fő alatti telephely | 120 000 000 Ft | 30 000 000 Ft |

KMR intézmény KMR képzési helyekhez kapcsolódó fejlesztési igények

| | | |
|---|----------------|---------------|
| Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások (90%-ban konvergencia régióbeli hallgató) | 120 000 000 Ft | 30 000 000 Ft |
|---|----------------|---------------|

| Stratégiai illeszkedés | IFT illeszkedés / intézményi cél | Tevékenység | Célcsoport(ok) | Célcsoport létszám fő | Forrásigény összesen | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportozáshoz tartozóan |
|---|---|--|--|---|----------------------|---|
| Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások | | | | | | |
| | | A felsőoktatásba való bekerülést támogató programok (ITK és JÁK) | 11. évfolyamos és érettségi előtt állók | Összesen: ~2500 fő / tanév MTMI célú ~1500 fő / tanév | 6 m Ft /év | |
| | | A felsőoktatásban való bennmaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programok | PPKE ITK és PPKE-JÁK hallgatók | Összesen: ~500 fő / tanév MTMI célú ~250 fő / tanév | 4 m Ft /év | |
| Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása | | | | | | |
| <p>Az EFOP-3.4.3 által támogatott intézményfejlesztés a PPKE ITK-nak mind az esztergomi telephelyén, mind a Práter utcai telephelyén folya. A kiírás szerint ugyanis KMR-beli intézmények is fejleszthetnek a konvergencia régióban a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat-központúvá tételére, a felsőoktatási képzési szerkezet és meglévő tartalmainak modernizálására. A tartalomfejlesztés és különösen a projekt költségeinek 10%-át meghaladó ráfordítással kialakítandó idegen nyelvű kredit- és tartalomfejlesztés szintén kiemelt célunk, melyek esetében a fenntartható fejlődés releváns elemei értelemszerűen beépülnek a kurzusokba. Ezek a kurzusok a Kárpát-medencei oktatás Intézményi részről a tanulástámogató szolgáltatások bővítése pályázatunk egyik legfontosabb eleme, azaz a digitális kompetenciák beépítése az oktatás folyamatába, elsősorban a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítésére. A felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban a résztvevők számának növelését célzó tevékenységek a pályázati összegnek több mint egyötödét tennék ki. A mérnökinformatikusok gyakorlati képzésének kialakításához kiemelkedő lehetőségként adódik Esztergom közelében a más pályázatokban is velünk együttműködő Suzuki-gyár szakembereinek bevonása a képzésbe, a bionikusok számára pedig hasonló megoldásként kínálkozik a PPKE ITK-val korábban is több projektben együttműködő Richter Gedeon Zrt. dorogi gyárának közelsége. Az esztergomi telephely geográfiai elhelyezkedéséből adódóan egyben a pályázatban megkívánt Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása is nagyszerű lehetőséget nyújt a régió északi-északkeleti oldalának bevonására.</p> | | | | | | |
| A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele | A képzés minőségének, hallgató központúságának növelése | E-learning, valamint blended learning kurzusok kidolgozása a PPKE ITK mérnök informatikus és info-bionikus MSc képzésein | PPKE ITK mesterszakos hallgatói és országosan, valamint a Kárpát-medencéből az adott szakterület iránt érdeklődő hallgatók | 100 fő+minimum még 50 fő országosan, és a Kárpát-medencéből, akik vendéghallgatóként felvehetik ezeket a kurzusokat | 5 mFt/év | Évente 2-3 kurzus teljes megújítása |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|--|
| Gyakorlati szakemberek bevonása a képzésbe | A képzés minőségének, hallgató és gyakorlat központúságának növelése | Tananyagfejlesztés elsősorban gyakorlatorientált, projektalapú módszerek megvalósítása a PPKE ITK mérnök informatikus és molekuláris bionikus BSc képzésein | PPKE ITK alapszakos hallgatói | 400 fő | 2 mFt/év | Évente 1-2 kurzus, a vállalati szakemberek bevonásával, a fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítésével. |
| Gyakorlati szakemberek bevonása a képzésbe | A képzés minőségének, hallgató és gyakorlat központúságának növelése | Tananyagfejlesztés elsősorban gyakorlatorientált, projektalapú módszerek megvalósítása a PPKE ITK mérnök informatikus és info-bionikus mesterszakos képzésein | PPKE ITK mesterszakos hallgatói | 100 fő | 2 mFt/év | Évente 1-2 kurzus, a vállalati szakemberek bevonásával, a fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítésével. |
| A felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása | Az oktatók továbbképzése | Képzők képzése - a belső továbbképzés rendszerének kialakítása a PPKE ITK-n | PPKE ITK oktatói | 50-60 fő | 2 mFt/év | Évi 2-3 rövid képzés az oktatásmódszertan és az e-learning valamint blended learning technológiákról |
| Jogi felsőoktatásban részt vevő oktatók pedagógiai és oktatásmódszertani képzése, különös tekintettel az ún. „Z” generáció sajátos igényeire | Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése | A kurzus hat 90 vagy 135 perces órából áll. A PPKE-vel munkavégzésre irányuló viszonyban álló vagy külső pedagógiai szakértő(k), illetve tréner(ek) által vezetett kurzus célja, hogy fejlessze a résztvevők oktatói kompetenciáját, oktatási módszereit, különös tekintettel a gyakorlatorientált képzés követelményeire, valamint az ún. „Z generáció” (az 1995-ben vagy azt követően született „digitális bennszülött” | A PPKE JÁK jogi felsőoktatási munkájában részt vevő oktatók, doktoranduszok | kiscsoportos jellegű, önkéntes részvételen alapuló pedagógiai, illetve oktatásmódszertani (tovább) képzése. | 3-5 m Ft | (később – az érdeklődés alapján – eldöntendő, hogy ugyanazt a kurzust többször, különböző résztvevői körnek hirdetjük meg, vagy egymásra épülő kurzusokat tartunk) |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------|--|
| | | nemzedék) sajátos igényeire | | | | |
| Jogi felsőoktatási digitális tananyagfejlesztési képzés és pályázat, különös tekintettel az ún. „Z” generáció és a munka mellett tanulók sajátos igényeire | A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása | Digitális tananyag kidolgozása, különös tekintettel az ún. „Z generáció” (az 1995-ben vagy azt követően született „digitális bennszülött” nemzedék) és a munka mellett tanulók sajátos tanulási igényeire, valamint tananyagfejlesztési pályázat, amelynek keretében elsősorban a kurzuson részt vevők indulhatnak, s célja olyan digitális tananyag, oktatási segédanyag elkészítése, amely felhasználásra kerül a PPKE JÁK valamely képzése keretében oktatott valamely kötelező vagy kötelezően választható tantárgy oktatása során. A fejlesztési tevékenység célja az oktatói kompetenciák növelése a távoktatás és a digitális környezetben való oktatás terén, továbbá 5-10 a fenti prioritásokat figyelembe vevő tananyag elkészítése. | A PPKE JÁK jogi felsőoktatási munkájában részt vevő oktatók, doktoranduszok | Célzott, kb. hat 90 vagy 135 perces órából álló kiscsoportos képzés | 10-15 m Ft | kisebb része a kurzus, nagyobb része a digitális tananyagfejlesztés költségeit fedezné). |

A PPKE alapvetően a reguláris képzési formák megtartását tervezi a 2016-2020 időszakban, ugyanakkor bizonyos szakok esetén az eddigi gyakorlatunk szerint a piaci szereplőket is aktívan bevonjuk a képzésbe.

Partnereinkkel ezeket a kapcsolatokat erősítjük, illetve továbbfejlesztjük. Jelenleg ezek a műszaki területen a legintenzívebbek, ezért a PPKE-ITK stratégiai célkitűzései között hangsúlyosan szerepel a mintatantervek, illetve a tantárgyak tematikus korszerűsítése, amelyben egy – az ipari partnerek bevonásával létrehozott – tanácsadó testület is fontos szerepet kap. A PPKE-ITK-n a képzésben jelenleg is fontos szerepe van a szakmai gyakorlatnak, melynek szervezésére és felügyeletére kiemelt figyelmet fordítunk. Minden partnerünkkel együttműködési megállapodást kötünk (jelenleg 30-40 partnerrel), illetve korábban néhány céggel BSc és MSc képzéseken kooperatív jellegű képzésre vonatkozó megállapodást is

kötöttünk. A PhD képzés esetén ipari támogatás bevonásával az alapkutatás mellett lehetőséget teremtünk az alkalmazott kutatáshoz köze eső témáknak (pl.: 5. számú program: Gépjármű fedélzeti navigációs rendszerek kutatása).

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------|--|
| <p>Műszaki felsőoktatási digitális tananyagfejlesztési képzés és pályázat, különös tekintettel az ún. „Z” generáció és a munka mellett tanulók sajátos igényeire az esztergomi telephelyen</p> | <p>A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása</p> | <p>A PPKE-ITK kiemelt stratégia célja a tantárgyak tematikus és módszertani korszerűsítése, ahol szükség van a taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozására és a képzésben történő adaptációjára (e-learning és blended learning kurzusok). Ennek különösen fontos szerepe van az MSc képzésekben, ahol a munka erőpiaci igényekhez igazodva gyakorlattá vált a munka melletti tanulás.</p> <p>A tananyag formai és néhol tartalmi korszerűsítéséhez elengedhetetlenül szükséges a képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése (képzők képzése).</p> <p>A tantárgyak korszerűsítése során a tapasztalatokat vissza kell csatolnunk, amihez szükség van a jelenlegi értékelési és mérési rendszerünk átdolgozására is.</p> <p>Ugyanakkor a nemzetközi</p> | | | <p>50 m Ft</p> | |
|---|---|---|--|--|----------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | szerepüket is erősíteni kell. | | | | |
| Műszaki felsőoktatásban részt vevő oktatók, gazdasági szervezetők szakembereinek pedagógiai és oktatás-módszertani képzése, különös tekintettel az ún. „Z” generáció sajátos igényeire az esztergomi segítségével | A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása | A tantervek korszerűsítése során figyelembe kell vennünk a munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének igényét, aminek egyik megvalósulási formája egy – az ipari partnerek (pl.: Suzuki Hungary) szakembereinek bevonásával létrehozott – tanácsadó testület kialakítása, és munkacsoportokra osztva annak hatékony működtetése lesz. Ugyanakkor mivel a nemzetközi oktatási piacon is szeretnénk aktívabban megjelenni, a külföldi tanácsadók becsatornázásra is szükség van. | | | 18 m Ft | |
| Határon túli hallgatók bevonása a PPKE mérnöki képzéseire az esztergomi telephely segítségével | | Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása | Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok | | 12 m Ft | |

| Stratégiai illeszkedés | IFT illeszkedés / intézményi cél | Tevékenység | Célcsoport(ok) | Célcsoport létszám fő | Forrásigény összesen | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan |
|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| Nemzetköziesítés | | | | | | |
| A külföldi hallgatók számára megfelelő képzési környezet kialakítása | Angol nyelvű mesterképzések meghirdetése | Tananyagfejlesztés: a PPKE ITK magyar nyelven folyó mesterképzéseinek fokozatos megvalósítása angol nyelven | Stipendium Hungaricum és Erasmus ösztöndíjjal Magyarországra jövő hallgatók | Fokozatosan növekvő létszámban, min.20 fő | 1 mFt /év | Évi 1 kurzus megvalósítása angolul, 2020-ig a mérnök informatikus és az info-bionikus mesterszakok angol nyelvű indítása |
| A külföldi hallgatók számára vonzó kurzuskínálat kialakítása | Angol nyelvű kurzusok elérhetővé tétele e-learning formában | Tananyagfejlesztés: új technológiák megjelenítése az oktatásban a PPKE ITK-n | Informatika és bionika iránt érdeklődő hallgatók | | 0,5 mFt /év | A fenti angol nyelvű kurzus e-learning anyaggá alakítása |
| Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása | | | | | | |
| A Kárpát-medence magyar felsőoktatásának egysége | Hallgatói kiválóság támogatása az egész Kárpát-medencében | Kárpát-medencei gimnáziumokból tehetséges diákok felkutatása és motiválása, hogy a PPKE ITK-n folytassák tanulmányaikat | Informatika és bionika iránt érdeklődő diákok | Fokozatosan növekvő létszámban, min.5 fő | 1 mFt/év | Informatikai versenybe, nyári táborba Kárpát-medencei középiskolások bevonása, útiköltség, szállás, |
| A Kárpát-medence magyar felsőoktatásának egysége | Hallgatói kiválóság támogatása az egész Kárpát-medencében | Kárpát-medencei gimnáziumokból tehetséges diákok PPKE ITK-n folytatott egyetemi tanulmányainak ösztöndíjas támogatása | Informatika és bionika iránt érdeklődő hallgatók | ~3-4fő | 2 mFt/év | 3-4 főnek ösztöndíj biztosítása a magyarországi tartózkodásuk támogatására |
| Felsőoktatási sportélet fejlesztése | | | | | | |
| A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése | A PPKE ITK hallgatóinak egészséges életmódjának támogatása | Hallgatói sportverseny szervezése | A PPKE ITK hallgatói | 600 fő | 0,5 mFt/év | Évi egy sportverseny rendezése |

| Stratégiai illeszkedés | IFT illeszkedés / intézményi cél | Tevékenység | Célcsoport(ok) | Célcsoport létszám fő | Forrásigény összesen | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan |
|--|---|--|--------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén | | | | | | |
| A hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén | A PPKE ITK oktatói korfájának, a minősítések arányának javítása, növekvő százalékban, fokozatosan | Fiatal posztdoktorok alkalmazása a nyugdíjba menő oktatók pótlására, ezzel a PPKE ITK oktatói korfájának, a minősítések arányának javítása, növekvő százalékban, fokozatosan | A PPKE ITK oktatói | 1-2 fő | 4 mFt/év | Az oktatói korfa javítása. |

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A felsőoktatás kutatási feltételrendszerének és a felsőoktatás K+F+I rendszerben betöltött szerepének fejlesztésére három beavatkozás és ennek megfelelően három, komplex intézményi fejlesztéseket támogató konstrukció kerül párhuzamosan meghirdetésre:

1. az intelligens szakosodás keretében a kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények profiljának specializálása, a tudásháromszög kiépítése, azaz az oktatás – kutatás – innováció kapcsolódásának elősegítése valamint a vállalati és felsőoktatási – akadémiai intézményi együttműködések támogatása: intézményi projektek
(**EFOP 3.6.1** = 20 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
2. az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése a Horizon2020 projektekben és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével, a hazai és európai kutatóhelyek közötti kapcsolatok erősítésével: tematikusan szerveződő konzorciumok
(**EFOP 3.6.2** = 15,4 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
3. a kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosításával, a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitás ösztönzése: intézményi projektek
(**EFOP 3.6.3** = 8 Mrd Ft, mind konvergencia régiók, mind KMR)

Támogatott intézkedések az EFOP 3.6.1 keretében

- A hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz illeszkedő intézményi célzott alapkutatások és alkalmazott kutatások emberi erőforrás feltételeinek fejlesztése
- Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése
- A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása
- A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szinten láthatóvá tétele
- A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által.
- A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt irányokkal.
- A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.
- A felsőoktatási doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása.
- A felsőoktatási intézmények *open access* rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése.
- A felsőoktatási intézmények tudománynpszerűsítő tevékenységének erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése.
- A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése.

| Intézmény méret hallgatói létszám | Maximum összeg 2016-2020 | Maximum összeg évente átlagosan |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Legalább 18 ezer fő | 3 500 000 000 Ft | 875 000 000 Ft |
| 5 ezer fő 18 ezer fő között | 1 200 000 000 Ft | 300 000 000 Ft |
| 5 ezer fő alatt | 400 000 000 Ft | 100 000000 Ft |

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20%-os növekedést biztosítása.)

0 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

3 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

3 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

2 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

2 fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

2 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

15 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

15 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

3 db

| Stratégiai illeszkedés | IFT illeszkedés / intézményi cél | Tevékenység / tevékenységcsoport | Célcsoport(ok) | Célcsoport létszám fő | Forrásigény összesen | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan |
|--|---|--|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| A felsőoktatás a városi és regionális fejlődés katalizátora | Az Egyetem és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által | PPKKE ITK TTI iroda létrehozása és aktív működtetése | nagyvállalatok, KKV | 20-30 db cég | 20mFt/év | 3-4 együttműködési megállapodás/év, rendezvények, kiadványok, közös pályázatok |
| Világszínvonalú kutatás | A felsőoktatási intézmények open access rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése. | A kutatási eredmények open access folyóirat publikációja | PPKE-ITK kutatók, PhD hallgatók esztergomi telephellyel | 10 | 2mFt/év | 5 cikk/év |
| Világszínvonalú kutatás | A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása | A telephelyen működő kutatólaborok K+F+I tevékenységének és a fókuszpontjainak összehangolása, az ottani oktatási tevékenység ehhez illesztése (főleg mesterszakon). | PPKE-ITK kutatók, PhD és MSc hallgatók esztergomi telephellyel | 15-20 | 6mFt/év | 3-4 aktív kutatócsoport, 5-10 hallgató bevonása |
| Világszínvonalú kutatás | A doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása | A gazdasági partnerek igényeinek figyelembevétele (pl.: autóipari témák) a doktori témák meghirdetésénél | PPKE-ITK kutatók, PhD hallgatók esztergomi telephellyel | 10 | 10 mFt/év | 2-3 PhD hallgatói ösztöndíj kiegészítő finanszírozása |
| A felsőoktatás a városi és regionális fejlődés katalizátora | A felsőoktatási intézmények tudománynépszerűsítő tevékenységének | Tudományos konferenciák, tudománynépszerűsítő előadások szervezése, kiadványok megjelentetése | helyi és regionális lakosok | kb. 2000 fő | 3mFt/év | 3 db rendezvény/év, és 3 kiadvány. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----|-----------------|-------------------|
| | erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése. | a PPKE ITK TTI iroda gondozásában. | | | | |
| Világszínvonalú kutatás | Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése | Az alap és alkalmazott kutatások közül a szabadalmaztatható eredmények detektálása és ezek szabadalmaztatása külső szakértők bevonásával | PPKE-ITK kutatók, PhD hallgatók esztergomi telephellyel | 10 | 9mFt/év | 1-2 szabadalom/év |
| ÖSSZESEN | | | | | 50mFt/év | |

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

| | |
|------------|---|
| EFOP-3.6.3 | <p>Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása</p> <p>1) A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése 2) A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése 3) A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése 4) Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása; 5) Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése; - felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése</p> |
|------------|---|

Konvergencia régió intézmény, telephely

| Intézmény méret hallgatói létszám | Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020 | Maximum összeg évente átlagosan |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Legalább 18 ezer fő | 850 000 000 Ft | 212 500 000 Ft |
| 5 ezer fő 18 ezer fő között | 310 000 000 Ft | 77 500 000 Ft |
| 5 ezer fő alatt | 170 000 000 Ft | 42 500 000 Ft |

KMR intézmények, telephely

| Intézmény méret hallgatói létszám | Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020 | Maximum összeg évente átlagosan |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Legalább 18 ezer fő | 200 000 000 Ft | 50 000 000 Ft |
| 5 ezer fő 18 ezer fő között | 90 000 000 Ft | 20 000 000 Ft |
| 5 ezer fő alatt | 50 000 000 Ft | 12 500 000 Ft |

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

0 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

90 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

15 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

10 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

5 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

30 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

28 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

30 db

Mind Konvergencia, mind KMR.

| Stratégiai illeszkedés | IFT illeszkedés / intézményi cél | Tevékenység / tevékenységcsoport | Célcsoport(ok) | Célcsoport létszám fő | Forrásigény összesen | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportoz tartozóan |
|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| Az informatika elmozdítása az önálló diszciplináris lét irányába | Időtálló elméleti alapokkal, magas absztrakciós szinttel, korszerű technológiai ismeretekkel rendelkező, komplex informatikai/bionikai rendszerek tervezésére képes és a Kar küldetésnyilatkozatának megfelelő etikai normákat követő szakemberek (mérnökök) képzése | A PPKE ITK doktori iskolájában a képzés színvonalának és minőségének fejlesztése | Doktoranduszok, témavezetők | 50 fő | 10 mFt/év | Publikációk megjelenésének, konferencia előadásoknak a támogatása. |
| A specializáció magasabb szintjének támogatása az oktatáson belül | Időtálló elméleti alapokkal, magas absztrakciós szinttel, korszerű technológiai ismeretekkel rendelkező, komplex informatikai/bionikai rendszerek tervezésére képes és a Kar küldetésnyilatkozatának megfelelő etikai normákat követő szakemberek (mérnökök) képzése | A PPKE ITK tehetséges hallgatói TDK-tevékenységének fejlesztése | A PPKE ITK MSc-hallgatói, felsőbb éves BSc-hallgatói és témavezetők | 10 fő | 2 mFt/év | A megfelelő színvonalú TDK dolgozatok publikálásának támogatása, OTDK részvétel finanszírozása, témavezetők kiválósági díja |
| A konvergencia régiók és a Kárpát-medence tehetséges hallgatóinak bevonása | A hallgatói létszám emelése: | Szakkollégiumok fejlesztése | A PPKE ITK hallgatói, egyes esetekben a PPKE hallgatói | 20-50 fő | 2 mFt/év | A szakkollégiumokba előadók meghívása, tudományos programok szervezése |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|-----------|--|
| A kimeneti kompetenciák növelése | Az előadói és kutatói készségek fejlesztése | Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba | A PPKE ITK tehetséges – elsősorban – MSc-hallgatói | 20 fő | 2 mFt/év | Gyakorlatvezetők, demonstrátorok díjazása, továbbképzése |
| A kimeneti kompetenciák növelése | Az interdiszciplináris tudás erősítése | Tehetséges hallgatók számára külön lehetőségek | A PPKE ITK tehetséges – elsősorban – MSc-hallgatói | 20 fő | 2 mFt/év | Szakmai versenyek rendezése, támogatása |
| A kimeneti kompetenciák növelése | A kiválóság elismerése | Díjak, ösztöndíjak | A PPKE ITK tehetséges – elsősorban – MSc-hallgatói | 5-10 fő | 2 mFt/év | Hallgatói kiválósági ösztöndíjak, publikációs díjak |
| ÖSSZESEN | | | | | 20 mFt/év | |

8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

| | |
|------------|---|
| EFOP-3.6.2 | Tematikus kutatási hálózati együttműködések Legalább 2 felsőoktatási intézmény részvétel, csak konzorciumi formában beadható kutatási és kutatási feltételrendszert támogató pályázat. A fejlesztendő kutatási területnek kötelezően kapcsolódnia kell az alábbiak valamelyikéhez: H2020 tématerület, EIT KIC, FutureEmerging Technologies (FET) tématerület, EU2020 társadalmi kihívások, EB Digital Agenda, UNESCO fenntartható fejlődés tématerülethez. A projekt konkrét nemzetközi programba, pályázatban hálózatba való bekapcsolódást céloz. Pályázható összeg 1,5 Mrd Ft / konzorcium |
|------------|---|

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Információs Technológiai és Bionikai Kar esetében

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

10 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

6 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

12 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

12 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

8 db

A projekt keretében képzésben, felkészítésben részt vevő személyek száma

4 fő

A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma

6 db

A projekt során létrejött hazai és nemzetközi együttműködések száma

6 db

Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma

3 db

Tematikus projekt 1.

Projekt és kutatási téma megnevezése: “CirChem” New business Models for Circular Chemical technology:

Holistic education and research on new business models contribution towards a more resource efficient chemical industry

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: Marie Curie: Innovative Training Networks (ITN) Call: H2020-MSCA-ITN-2016

Részt vevő intézmények:

1. Pázmány Péter Catholic University
2. Utrecht University
3. The University of Antwerp
4. Autonomous University of Madrid
5. Brno University of Technology
6. The University of Antwerp
7. Federal Ministry for Agriculture, Forestry, Environment and Water Management (BMLFUW), Wien, Austria
8. EVECO Brno, s.r.o. Brezinova 42, Brno-Zabovresky 616 00, Czech Republic
9. Cleaner Production centre of Serbia, Faculty of Technology and Metallurgy, Belgrade, Serbia
10. UNIDO, Wagramer Str. 5, Vienna 1220, Austria

Két, másik magyarországi felsőoktatási intézménnyel történő konzorciumban történő megvalósítás kidolgozás alatt áll.

Stratégiai illeszkedés: Felsőoktatási intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása, a K+F+I fókusz erősítése.

IFT illeszkedés / intézményi cél: Az intézmény aktív nemzetközi kutatási kooperációinak bővítése.

| Tevékenység / tevékenységcsoport | Célcsoport(ok) amennyiben releváns | Célcsoport létszám fő amennyiben releváns | Forrásigény összesen konzorciumi tagonként | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportozáshoz tartozóan |
|--|--|--|--|---|
| Holistic education and research on new business models contribution | | | - Pázmány Péter Catholic University - 40mFt - Utrecht University 0Ft | A PPKE ITK kutatásban résztvevők finanszírozása a pályázat megvalósításában |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>towards a more resource efficient chemical industry</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - The University of Antwerp 0Ft - Autonomous University of Madrid 0Ft - Brno University of Technology 0Ft - Federal Ministry for Agriculture, Forestry, Environment and Water Management (BMLFUW), Wien, Austria 0Ft - EVECO Brno, s.r.o. Brezinova 42, Brno-Zabovresky 616 00, Czech Republic 0Ft - Cleaner Production centre of Serbia, Faculty of Technology and Metallurgy, Belgrade, Serbia 0Ft - UNIDO, Wagramer Str. 5, Vienna 1220, Austria 0Ft <p>konzorcium egésze. 40m Ft</p> | |
| <p>ÖSSZESEN</p> | | | <p>40 mFt</p> | |

Tematikus projekt 2.

Projekt és kutatási téma megnevezése: “GreenProtein” Revalorisation of vegetable processing industry remnants into high-value functional proteins and other food ingredients

BBI. VC3. D5-2015.- Valorisation of agricultural residues and side streams from the agro-food industry -

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: Horizon 2020 / BBI-JU Call: H2020-BBI-PPP-2015-2-1 Topic: BBI. VC3. D5-2015 Type of action: BBI-IA-DEMO Proposal number: 720728

A Pázmány Péter Katolikus Egyetemen működő kutatócsoport tagja annak a 9 résztvevős nemzetközi konzorciumnak, amelynek GreenProtein, „Revalorisation of vegetable processing industry remnants into high-value functional proteins and other food ingredients” című, Horizon 2020 pályázatát az Európai Bizottság támogatásra méltónak ítélte. A kutatócsoport magas szintű szakértelemmel rendelkezik a folyamatmérnökség, folyamatintegráció és IT területeken.

A projekt megvalósítása során cél az élelmiszer-biztonság javítása valamint az élelmiszer-hulladék csökkentése magas hozzáadott értékű, élelmiszer-minőségű, teljes értékű fehérjék előállításával.

A kutatócsoport projektben tervezett feladatai közé tartozik az energetikai és erőforrások optimalizálása:

- A tervezett folyamatok energiafelhasználásának értékelése és minimalizálása.
- A segédanyagok és adalékanyagok értékelése és minimalizálása.
- Folyamatintegráció erőforrások (energia, víz, adalékanyagok) felhasználásának és káros anyagok kibocsátásának minimalizálására.
- Folyamatok fenntarthatóságának értékelése és javítása, kulcsfontosságú mutatók (például az üvegházhatást okozó gázok lábnyoma, vízlábnyom, energiahatékonyság) az energiahatékonyság és a teljesítmény maximalizálására és a környezeti hatások minimalizálására.

A fentiek alapján a projekt a fenntartható fejlődés mezőgazdaságra vonatkozó aspektusaival foglalkozik, ugyanakkor a PPKE kutatócsoport szerepe ebben a konzorciumban abszolút mérnöki: a folyamatmodellek kidolgozása, az optimalizálási feladatok megoldása, valamint ezek vizsgálatához szükséges szimulációs keretrendszer létrehozása.

Részt vevő intézmények:

1. PROVALOR BV Netherlands
2. NEDERLANDSE ORGANISATIE VOOR TOEGEPAST NATUURWETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK TNO Netherlands
3. Florette France GMS France
4. Ruitenbergh Ingredients B.V. Netherlands
5. BIONET SERVICIOS TECNICOS SL Spain

6. INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE AGRONOMIQUE France
7. EURIZON S.L. Spain
8. PAZMANY PETER KATOLIKUS EGYETEM Hungary
9. Fakultet za poslovno industrijski menadzment Serbia

Stratégiai illeszkedés: Felsőoktatási intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása, a K+F+I fókusz erősítése.

IFT illeszkedés / intézményi cél: Az intézmény aktív nemzetközi kutatási kooperációinak bővítése.

| Tevékenység / tevékenységcsoport | Célcsoport(ok) amennyiben releváns | Célcsoport létszám fő amennyiben releváns | Forrásigény összesen konzorciumi tagonként | Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportoz tartozóan |
|--|--|--|--|--|
| <p>“GreenProtein” Revalorisation of vegetable processing industry remnants into high-value functional proteins and other food ingredients BBI.VC3.D5-2015 .- Valorisation of agricultural residues and side streams from the agro-food industry</p> | | | <p>1. PROVALOR BV Netherlands 0 Ft 2. NEDERLANDSE ORGANISATIE VOOR TOEGEPAST NATUURWETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK TNO Netherlands 0 Ft 3. Florette France GMS France 0 Ft 4. Ruitenbergh Ingredients B. V. Netherlands 0 Ft 5. BIONET SERVICIOS TECNICOS SL Spain 0 Ft 6. INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE AGRONOMIQUE France 0 Ft 7. EURIZON S.L. Spain 0 Ft</p> | <p>A PPKE ITK kutatásban résztvevők finanszírozása a pályázat megvalósításában</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | | 8. PAZMANY PETER KATOLIKUS EGYETEM Hungary 40 mFt 9. Fakultet za poslovno industrijski menadzment Serbia 0 Ft konzorcium egésze. 40m Ft | |
| ÖSSZESEN | | | 40 mFt | |

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.1 EFOP 4.2

| | |
|------------|--|
| EFOP-4.2.1 | Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztési program Az EFOP alapvetően oktatásban használt eszközök beszerzését, modernizálását, műszer és laborfejlesztést támogat. Építés, épületbővítés, felújítás csak nagyon-nagyon indokolt esetben, a fentiek működéséhez, elhelyezéséhez szükséges mértékben vagy épület racionalizáció (telephely összevonás, kiváltás) esetében támogatható. |
|------------|--|

Épület

| Beruházás megnevezése | Indoklás | Beruházás összege |
|---|--|-------------------|
| Esztergom, Majer István u. 2. épület (volt Vitéz János Főiskola) | A Kar K+F és oktatási tevékenységéhez az épület belső átalakítására, felújítására szükséges, hogy teljes mértékben alkalmas legyen a K+F infrastruktúra befogadására, és az oktatási tevékenység kiszolgálására. | 100 m Ft |

9.2 GINOP 2.

A GINOP esetében egyfelől az NKFI Hivatal számára igényjelzés érdekében szükséges a GINOP pályázati igények összegyűjtése, másfelől az EFOP és egyéb támogatási lehetőségektől való lehatárolás érdekében.

A már kiírt, 2015 évi pályázatok:

- GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése
- GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Illetve a később

- GINOP-2.3. intézkedésben 2016-2020 között megpályázni kívánt beruházási javaslatok szerinti tagolásban kérjük bemutatni a fejlesztési terveket.

9.2.1 A GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése

Pályázható keret 50 m Ft – 1000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. január 25. •2016. október 10. •2017. március 27. •2017. november 15.

A PPKE ITK által az esztergomi telephelyen benyújtani tervezett pályázat a biológiai-élettani adatok analízisére fókuszál. A szekvenciális adatok, DNS szekvenciák vizsgálata a bioinformatika legégetőbb problémája, melynek szűk keresztmetszete a nagymennyiségű adat tárolása és gyors analízise. Példaként említendő, hogy az Egyesült-Államok-beli National Cancer Institute Cancer Genome Atlas (TCGA)-ban elérhető 7000 beteg adatai már tavaly 992 Terabyte helyet foglaltak el, és az NIH által indított Human Microbiome Project az ismert mintegy 5300 bakteriális genom mellett újabb 3000 emberrel együttélő baktériumfajta genomját készül kísérletesen meghatározni, a létrehozott Data Analysis and Coordination Center (DACC) többszáz terabyte-nyi adatot tartalmaz, melyben egyes genomoktól a teljes mikrobiótát felölelő metagenomikus adatokig számtalan adattípus található meg. A javasolt pályázatban négy fő alkalmazási területen dolgozunk:

1) ITK Bioinformatika Csoport: Diagnosztikai célú szekvenálási adatok analízise, főleg tumoros folyamatok vizsgálatában. Külső együttműködőnk Dr. Györffy Balázs, SOTE 2. sz. Gyermekklinika, illetve MTA TTK főmunkatársa. Célunk a genotípus, illetve a klinikai terápia összekapcsolása, heterogén adatbázisok segítségével.

2) ITK Bioinformatika Csoport: Humán mikrobiomok vizsgálata. Célunk a mikrobaközösségek adatainak gyors analízisének megoldása, külső együttműködőnk Dr. Szabó Dóra, intézetigazgató, SOTE Orvosi Mikrobiológiai Intézet, Prof. Vittorio Venturi, International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, Trieste, Italy, Prof. Ines Mandic Mulec, Ljubljana Egyetem Biotechnológiai Kara, Szlovénia és Prof. Christoph Sensen, TU Graz, Ausztria.

3) PPKE BTK Fejlődés- Idegtudományi Laboratórium: High Density EEG adatok feldolgozása. Az emberi agy hosszúra nyúló szerveződési fázisának eredményeként igen sokáig befogadó a környezeti ingerekre, ami egyaránt magában hordozza az alkalmazkodás és a sérülékenység aspektusait. Tipikusan fejlődő gyermekek és serdülők, valamint genetikai eredetű fejlődési zavarban szenvedők esetén vizsgáljuk az agykérgi plaszticitásért, valamint annak hiányáért sok esetben felelős alvási fázisok mikromintázatát a tanulási kapacitással összefüggésben. A vizsgálatok HD (High-Density) EEG készülékek segítségével történnek, alanyonként három teljes éjszaka regisztrálásával, s az adatok teljes spektrális elemzésével. Eredményeink szerint az alvási orsóok 9-13 Hz közötti frekvenciákon mért eltérései jelentős tanulási zavarokat eredményeznek. A vizsgálatok folytatásától azt reméljük, hogy

egyrészt pontos képet kapunk az alvás tipikus, az optimális mértékű plaszticitást elősegítő fejlődésmenetéről, másrészt, a károsodott alvási fázisok korrekciójával az elvesztett tanulási kapacitást vissza tudjuk adni a különböző sérült populációknak.

Az EEG adatok folyamatos tárolása és feldolgozása jelentős kapacitást igényel, ami a jelenlegi lehetőségeinket jóval meghaladja.

4.) Az ITK Adatbázisok, adatbányászat, közösségi média műhely a következő adatok elemzésével foglalkozik kiemelten: (1) média és kommunikáció; (2) mozgási minták, utazási trajektóriák; (3) szenzoradatok, különös tekintettel a mobil eszközökre, (4) kapcsolati háló. Ezekben a területeken óriási mennyiségű adat keletkezik, melyek elemzése – a műszaki kihívásokon túl – az emberi kapcsolatok és a közösségek jobb megértéséhez vezethet. A csoport már az elmúlt évben is, 10 TB nagyságrendű adatot vizsgált, ez 1-2 nagyságrendű növekedés volt az előző évhez képest, de az infrastrukturális lehetőségeink nagyon korlátozottak. A csoport célja a kooperáció szorosabbra fonása egyfelől az ITK Bioinformatikai Csoporttal, másfelől a BTK Pszichológiai Intézetével is.

A javasolt pályázatban nagy tárolókapacitás és gyors szerver-hozzáférés szükséges: szerverpark és egy mintegy petabyte méretű tároló, amellyel a nagykapacitású analízis modellfeladatait meg tudjuk kezdeni. Meg kell említeni, hogy a nagy biológiai adattárak analízise Magyarországon hiánypótló jellegű kutatás-fejlesztési irány.

| Beruházás megnevezése | Indoklás | Beruházás összege |
|---|--|-------------------|
| Szerverpark és nagykapacitású tároló beszerzése és üzembe helyezése, működtetése | kutatási és oktatási célokra a fentiek szerint | 150 mFt |

9.2.2 A GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Pályázható keret: 500 m Ft – 2000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. február 15.
- 2016. augusztus 8.
- 2017. április 18.
- 2017. november 15.

A benyújtani tervezett pályázat a PPKE-ITK Jedlik Laboratories néhány már részben meglévő, illetve új kutatási laborjának kialakítására kér forrást az esztergomi telephelyen. A szenior laborvezető kutatók vezetésével fiatal adjunktusok, illetve posztdoktorok és doktoranduszok bevonásával az alábbi laborok személyi feltételei teremthetők meg:

- autópári vonatkozású kutatólabor
- alkalmazott robotika labor
- fenntarthatóság, fenntartható fejlődés kutatólabor
- bionika kutatólabor.

A laborok kialakításához szükséges infrastrukturális háttér részben meglévő eszközök, részben újonnan beszerzett eszközök jelentik (CNC maróeszköz, 16 kamerás Optitrack rendszer, mikrofluidikai kísérleti rendszerek, stb.)

A kutatásokban széleskörűen vonunk be együttműködő nemzetközi partnereket (pl.: Graz University of Technology, Austria, University of California, Berkeley, USA, University of Notre Dame, USA, stb.)

| Beruházás megnevezése | Indoklás | Beruházás összege |
|---|---|-------------------|
| BioComputing Laboratories infrastrukturális és kutatói bázisának kialakítás és létrehozása | Az elmúlt időszakban a KMR régióban meglévő kutatási labortér szükségletünk a meglévő véges épületkapacitásainkat meghaladta, ezért a kutatólaborjaink egy részét összefogó szervezeti egységet kell az esztergomi telephelyünkön létrehoznunk. | 500 mFt |

9.2.3 A GINOP-2.3. intézkedésben később megpályázni kívánt beruházási javaslatok

Nem releváns.

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban **kutatási infrastruktúra** fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében állnak majd rendelkezésre források.

Az NKFI Hivatal számára történő jelzés érdekében szükséges a Közép-Magyarországi Régió legszükségesebb felsőoktatási kutatási infrastruktúra beruházási igényeinek összegyűjtése.

A PPKE ITK-n folyó képzések világviszonylatban is egyedülállóak abban a tekintetben, hogy az informatikai, mérnöki és biológiai ismeretanyagokat magas szinten ötvözik. A Karon meglévő két alapképzés, a Mérnök-informatikus BSc (MI BSc) és a Molekuláris bionika BSc (MB BSc) közül ez mindkettőre igaz, de amíg előbbi egy hagyományosabb, informatika központú képzésbe integrálja a bionikai ismereteket, addig utóbbinál ez az integráció az alapoktól megjelenik és a képzés lényegét jelenti. A bionika négy alappillére: i) a modern fizikai alapismeretek, ii) a számítástudomány korszerű területei, iii) a molekuláris genetika és a iv) kvantitatív idegtudomány mindegyike hangsúlyosan van jelen ebben a képzésben.

A benyújtani kívánt pályázatban két labor létrehozására kívánunk pályázatot benyújtani:

i) IC-tervező labor és IC-mérő labor, ii) Bioinformatikai labor.

A **Bioinformatikai és bionikai labor** közvetlenül a kutatásához és oktatásához szükséges infrastrukturális és személyi feltételeket biztosítja a bioinformatika tudományágban, mely nélkül a korszerű molekuláris biológia már nem képzelhető el. Jelenleg leginkább előtérben az újgenerációs szekvenáló eljárások által szolgáltatott hatalmas mennyiségű adat feldolgozása és értelmezése áll, amely a hardver oldaláról is komoly kihívások elé állítja az ezzel foglalkozó kutatókat. Talán kevésbé látványosan ugyan, de a bioinformatika a biológiai tudományok minden szegmensében jelen van, a napi munka alapvető kellékeit jelentik az egyes molekuláris biológiai munkákhoz kötődő szoftvereszközök, az evolúciós események feltérképezése vagy a molekulák térszerkezeti modellezése és elemzése. Tágabb értelemben véve a nyelvtchnológiai eszközök is ide sorolhatóak, a nyelvek rokonsági viszonyai az élőlényekével analóg módon vizsgálhatóak. A bioinformatika, ezen belül is a kvantitatív rendszerbiológia emellett komoly terepe az algoritmikai és szoftvertechnológiai fejlesztéseknek, elméleti számítástudományi kutatásoknak.

Magyarországon a bioinformatika oktatása igen fregmentált, számos helyen csak a legfontosabb alapismeretek átadása történik meg a biológiai alapképzés során, a többi területben való elmélyedés lehetősége esetleges, nagymértékben függ az adott intézmény oktatói állományának profiljától. Ez a magyar bioinformatikai kutatások széttagoltságából adódik, ezért ezt a területet kiemelt prioritásként kívánjuk kezelni.

Az IC-tervező és -mérő labor kialakítása a Cadence bérelt szoftver segítségével történik. Az itt elkészült áramkörök alkalmazási területe mind a mérnök informatika, mind a bionika területére esnek, kiemelt jelentősége lehet a különböző állatkísérletekben. A bionikus interfészekhez dedikált feldolgozó modulok megvalósítását is ennek a keretében tudjuk majd megvalósítani. Ami a mérést illeti, tokozott áramkörök mérésére készülünk, amelyek gyártása az Europractice keretében tud megvalósulni. A szenzorok elkészítése részben az Europractice, részben az MTA MFA együttműködésben megvalósítható.

| Beruházás megnevezése | Indoklás | Beruházás összege |
|--|------------------------------|-------------------|
| IC-tervező labor és IC-mérő labor | kutatási és oktatási célokra | 150 m Ft |
| Bioinformatikai és bionikai labor | kutatási és oktatási célokra | 200m Ft |

Központi költségvetés igények

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Közép-Magyarországi Régió intézményei és telephelyi esetében az EMMI FÁT 2017-től kezdődő, költségvetési forrásokból finanszírozható beruházási **tervezetet** állított össze a 2014-ben felmért beruházási igények alapján.

Ennek aktualizálása szükséges.

Amennyiben van olyan tétel, ahol a tervezett beruházási érték jelentősen változott, részletes indoklással kérjük módosítani.

Amennyiben van olyan tétel, amelyet az intézmény törölni kíván, akkor részletes indoklással kérünk a törlésre.

A tételek ütemezését is kérjük áttekinteni, későbbi indítás javasolható, korábbi nem.

A listában nem szereplő tételek javasolására is mód van, a listát követő két sablonban. Ezekben az esetekben nagyon részletes indoklást kérünk megadni.

| Intézmény neve | Fejlesztés / konstrukció jól megragadható egyértelmű neve, címe | Fejlesztés tartalma (rövid leírás) | Tervezett keretösszeg 2016-2020 lekötés 2016-2022 felhasználás (millió Ft) | RANGSOR | Beruházás szerződés kötése és indulása ÉV | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2022 |
|----------------------------|--|--|--|---------|---|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|
| Budapesti Corvinus Egyetem | Budai Campus teljes felújítás valamint laboratóriumi eszközpark és szoftverpark felújítása | A teljesen gazdaságtalanul működtethető és egyes esetekben veszélyessé vált K, A, G, E, F épületek teljes felújítása. A laborokban elérhető műszerpark és eszközpark egyrészt korszerűsítésre szorul, másrészt a darabszámokat is növelni kellene az intenzívebb hallgatói használhatóság érdekében, azonban saját forrásból a nagy értékű eszközök beszerzésére nincs mód. Hasonló a helyzet a speciális szoftverekkel a természettudományi területeken. | 2 800,0 | 3 | 2018 | 0,0 | 0,0 | 560,0 | 840,0 | 1 400,0 | 0,0 | 0,0 |
| Óbudai Egyetem | Tudásközpont és Inkubátorház az Óbudai Egyetemen | Az évek óta befejezés előtt álló Egyetemi Tudásközpont elhelyezési feltételeinek megteremtése, valamint vállalkozóvá válás (spin-off, start up) elősegítése, technológia transzfer, korszerű nemzetközi szinten mérhető kutatási infrastruktúra megteremtése a kiemelt kutatási területeken. | 1 250,0 | 1 | 2017 | 625,0 | 625,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ELTE | EIT ICT Labs Budapesti Node infrastrukturális fejlesztése | Az EIT által az infokommunikáció területén létrehozott tudás és innovációs közösség stratégiai célkitűzését az ún. nemzeti csomópontok valósítják meg, fókuszálva a kiválóságokra a kutatás, oktatás és innováció területén. Az EIT ICT Labs-ban 8 noddal együtt egy virtuális egyetem jön létre, ahol ipari környezetben, valós ipari projektekben is részt tudnak venni az MSc és PhD hallgatók. Annak érdekében, hogy minél színvonalasabb oktatás valósulhasson meg az ELTE-n a világ valamennyi tájáról ideérkező MSc és PhD hallgatók számára, szükség van kutatólaboratóriumok kialakítására, ahol az ipar elvárásainak megfelelő projekteket valósíthatnak meg a képzésben résztvevő diákok. | 650,0 | 1 | 2017 | 650,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ELTE | Trefort Kert "E" épület teljes felújítása és rekonstrukciója | E épület teljes felújítása és rekonstrukciója, Kínai központ létrehozása | 2 000,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 200,0 | 1 000,0 | 800,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Szent István Egyetem | Oktatóhelyek és kutatóhelyek kialakítása a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karán | Az u.n. lábasházak alatti kihasználatlan tér beépítésével mintegy 400 négyzetméterrel növelhető az oktatási tér (4 db tanterem-gyakorlóterem berendezve, műszerezve), amely a megnövekedett hallgatói létszám és az akkreditációs elvárások miatt elengedhetetlen. | 500,0 | 1 | 2017 | 200,0 | 300,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Szent István Egyetem | A gödöllői Campus Főépület teljes megújítása és ennek keretében megújuló energia hasznosító kutatási és oktatási valamint bemutatóközpont létesítése | Előadók (konferencia teremként is alkalmas) oktatástechnikai és infrastruktúra fejlesztése, a Tanszéki laborok és gyakorló bázisok modernizálása (felújítás, klimatizálás, elszívó rendszer megújítás) Minden gödöllői képzési és kutatási területhez kapcsolódóan. | 2 600,0 | 3 | 2019 | 0,0 | 0,0 | 780,0 | 1 040,0 | 780,0 | 0,0 | 0,0 |
| Szent István Egyetem | SZIE Gödöllő Tessedik Sámuel utca épület korszerűsítése | SZIE Gödöllő Tessedik Sámuel utca épület korszerűsítése | 200,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 200,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Szent István Egyetem | Oktatóhelyek kialakítása a Szent István Egyetem gödöllői campusán | A gödöllői campus mezőgazdasági, klímakutató, zöld energetikai kutatási és oktatási laborfejlesztése | 475,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 190,0 | 285,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Semmelweis Egyetem | Lenhossék Kollégium | A külföldi költségtérítéses hallgatók fogadását szolgáló kollégium | 6 700,0 | 1 | 2017 | 1 340,0 | 3 685,0 | 1 675,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Semmelweis Egyetem | MEDOKK / NET Oktatási központ - Toronyépület | SE Nagyváradi téri Toronyépület teljes rekonstrukciója, oktatói és hallgatói központtá alakítása | 5 600,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 840,0 | 1 680,0 | 3 080,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Semmelweis Egyetem | MEDOKK / NET Konferencia központ - "Lepényépület" | SE Nagyváradi téri Laposépület / "Lepény" teljes rekonstrukciója, kutatási és orvostudományi konferencia központtá alakítása | 10 600,0 | 4 | 2019 | 0,0 | 0,0 | 2 120,0 | 3 180,0 | 5 300,0 | 0,0 | 0,0 |
| INGATLAN ÖSSZESEN | | | 33 375,0 | | | 2 815,0 | 6 040,0 | 8 100,0 | 8 940,0 | 7 480,0 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|
| Budapesti Corvinus Egyetem / leendő SZIE | Budai Campus laboratóriumi eszközpark és szoftverpark felújítása | A laborokban elérhető műszerpark és eszközpark egyrészt korszerűsítésre szorul, másrészt a darabszámokat is növelni kellene az intenzívebb hallgatói használhatóság érdekében, azonban saját forrásból a nagy értékű eszközök beszerzésére nincs mód. Hasonló a helyzet a speciális szoftverekkel a természettudományi területeken. | 500,0 | 1 | 2017 | 200,0 | 300,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem | Nagyműszer beszerzések | Nagyműszer beszerzések (pl. az ESA csatlakozást követő űrtechnológiai fejlesztésekhez és egyéb kutatásokhoz) | 1 500,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 1 500,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| BME, ÓE, ELTE, PPKE BCE | Műszaki, informatikai és természettudományi valamint szorosan kapcsolódó gazdasági és társadalomtudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása | Műszaki, informatikai és természettudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása a kiemelt műszaki és természettudományi területeken, kapcsolódó multimédia és virtuális IKT laborok BME 1200 m Ft ELTE 1000 m Ft ÓE 1000 m Ft PPKE ITK 500 m Ft BCE 500 m Ft | 4 200,0 | 1 | 2017 | 2 100,0 | 1 050,0 | 1 050,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Semmelweis Egyetem | Robotsebészeti Műszer beszerzése (da Vinci Surgical System) | Magyarországon ma el nem érhető műtéttechnikai fejlesztés, mely lehetővé teszi, hogy az orvostanhallgatóknak a jövő technikai színvonalát oktassuk. Lehetővé teszi külföldről műtét elvégzését hazai betegen | 650,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 650,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| MOME, SZFE, MKE | Kreatív ipari oktatási és kutatási infrastruktúra | Stúdióbeszerzések, vizuális oktató és kutató eszközök az alkotóművészet és a kreatív ipar területén MOME 200 m Ft SZFE 200 m Ft MKE 200 m Ft | 600,0 | 2 | 2018 | 0,0 | 180,0 | 420,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ESZKÖZBESZERZÉS ÖSSZESEN | | | 7 450,0 | | | 2 300,0 | 3 680,0 | 1 470,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2016-2018 között tervezett beruházás indítás összesen (Kivitelezés: 2016-2020/21) | | | 40 825,0 | | | 5 115,0 | 9 720,0 | 9 570,0 | 8 940,0 | 7 480,0 | 0,0 | 0,0 |

9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények

Nem releváns.

9.4.3 Kollégium

A PPKE piliscsabai telephelyén az igényeknek megfelelő kollégiumi kapacitások jelenleg rendelkezésre állnak. Ugyanakkor a PPKE JÁK és a PPKE ITK esetén komoly kihívást jelent az egyetemi kollégium hiánya:

- A PPKE JÁK számára a vidéki/külföldi hallgatók kollégiumi/diákotthoni elhelyezése jelenleg bérleményben biztosított, ezért a Kar folyamatosan vizsgálja egy önálló kollégium létrehozatalának lehetőségét.
- A PPKE ITK esetén sem megoldott az igények lefedése kollégiumi férőhelyekkel, amely problémát fokozza, hogy a 2016-2020 időszakban stratégiai célok között kiemelt helyen szerepel a képzéseink megnyitása a külföldi hallgatók felvétele (2020-ra MSc képzésre 30-60 fő), egyúttal a határon túliak bevonása a képzésekre. Ennek megvalósítása elképzelhetetlen megfelelő férőhelyszámot biztosító magas színvonalú kollégium nélkül (ahol az ITK hallgatóknak kb. 60-100 férőhelyre lenne szüksége).

Jelenleg a tervezési szakasz első lépéseként ezen igények pontos és számszerű beazonosítását, valamint a közös kollégiummal kapcsolatos – kari szinten némileg eltérő – követelmények összehangolását végezzük.

9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

A legszükségesebb, az EFOP és a GINOP keretekbe nem beférő, a fenti kategóriák egyikében sem jelzett konvergencia beruházási igények összesítése.

Nem releváns.

9.4.5 Összefoglaló táblázat

| | EFOP 4.2 csak konvergencia | GINOP 2. csak konvergencia | NKFI Alap KMR | Központi költségvetés <ul style="list-style-type: none"> • KMR minden • KONV klinika • KONVés KMR kollégium |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|
| Épület 1. | 100 m Ft | | | 0 m Ft |
| Épület 2. | 0 m Ft | | | 0 m Ft |
| Épület 3. | 0 m Ft | | | 0 m Ft |
| Oktatási eszköz tétel 1. | 0 m Ft | | | 250 m Ft |
| Oktatási eszköz tétel 2. | 0 m Ft | | | 0 m Ft |
| Oktatási eszköz tétel 3. | 0 m Ft | | | 0 m Ft |
| Kutatási eszközök | | 650 m Ft | 350 m Ft | 250 m Ft |
| Klinikai eszközök | | | | 0 m Ft |
| Kollégium (szálláshely) 1. | | | | 0 m Ft |
| Kollégium (szálláshely) 2. | | | | 0 m Ft |
| Kollégium (szálláshely) 3. | | | | 0 m Ft |
| ÖSSZESEN | 100 m Ft | 650 m Ft | 350 m Ft | 500 m Ft |

10. Telephely racionalizálás

A PPKE ITK és a PPKE BTK 2016 eleje óta közös használatban üzemelteti az esztergomi telephelyet (Esztergom, Majer István u. 2. épületet (volt Vitéz János Főiskola épülete), ahol közös törekvés a nemzetközi mércével mért kiválóság, a kutatás orientáltság, a tehetséggondozás az oktatásban és az utánpótlás nevelés kutatás területén. Tekintettel arra, hogy ez az épület a 2016-2020 időszakra vonatkozó IFT néhány kiemelt stratégia céljainak megvalósítási helyszíne, ebben az időszakban – a szükséges források megléte esetén – az esztergomi telephely átalakítását, illetve felújítását el kell végeznünk.

